

Inglés Pre-Intermedio 2 (ENG4)

Programa Académico del Curso

1. Descripción del curso

El curso Inglés Pre-Intermedio 2 (ENG4) es un programa académico de inglés estructurado, diseñado para estudiantes que han desarrollado habilidades fundamentales en el idioma y están listos para ampliar su capacidad de comunicarse con mayor independencia, precisión y confianza en contextos cotidianos, laborales y comunitarios.

El curso sigue un modelo de progresión en espiral e integra:

- Inglés conversacional para la interacción práctica en situaciones sociales, de servicio, laborales y comunitarias de rutina
- Instrucción gramatical para fortalecer el dominio del presente, el pasado y las formas iniciales de futuro, la estructura de las oraciones y la formación de preguntas
- Refuerzo guiado a ritmo propio y sesiones opcionales grabadas de repaso comunitario para apoyar la continuidad entre las clases en vivo

2. Detalles del curso

Categoría	Descripción
Estudiantes destinatarios	Estudiantes de inglés de nivel elemental que pueden desenvolverse en la comunicación básica cotidiana y están listos para ampliar sus habilidades lingüísticas para lograr mayor independencia en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios en entornos de habla inglesa.
Meta MCER	A1+ -> A2
Instrucción en vivo	58.5 horas
Horario de clases	Lunes, miércoles y viernes
Horas de clase	Diferentes horarios disponibles. Contacte a su consultor educativo para más detalles.
Fechas del curso	Diferentes fechas de inicio disponibles. Contacte a su consultor educativo para más detalles.
Total de sesiones en vivo	39 sesiones en vivo x 90 minutos
Estructura modular	3 módulos x 13 sesiones en vivo cada uno

Estructura de unidades	12 unidades en total; cada unidad se desarrolla a lo largo de 3 sesiones en vivo más práctica independiente guiada
Modalidad	- Clases en línea en vivo (instrucción en tiempo real) - Sesiones opcionales de apoyo en vivo para refuerzo y preguntas - Refuerzo adicional mediante materiales de autoaprendizaje
Prerrequisitos	ENG3

3. Áreas pedagógicas (tipos de temas de aprendizaje)

3.1 Conversacional

- Desarrollo del inglés oral funcional en contextos cotidianos, laborales y comunitarios
- Diálogos, juegos de roles, tareas de interacción guiada e intercambios breves estructurados
- Énfasis en la adecuación sociolingüística, la claridad, la formación ampliada de oraciones y una mayor independencia comunicativa

3.2 Gramática

- Presentación y práctica de estructuras gramaticales fundamentales apropiadas para el nivel A1 alto-A2
- Desarrollo del dominio de formas de presente, pasado y futuro emergente
- Integración de la gramática con el desarrollo de vocabulario y tareas comunicativas
- Énfasis en la formación precisa de oraciones para apoyar una comunicación oral y escrita más clara

3.3 Fluidez

- Consolidación del idioma mediante práctica integrada de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura académica
- Desarrollo de la pronunciación, incluido ritmo, acentuación, habla conectada e inteligibilidad
- Textos breves y tareas estructuradas de párrafo académico diseñadas para fortalecer la comprensión, la producción oral y la fluidez escrita académica siguiendo convenciones académicas estándar

3.4 Descubrimiento

- Conexión entre el inglés del aula y su uso en la vida real en contextos sociales, laborales y comunitarios
- Proyectos prácticos, tareas de resolución de problemas, exploración cultural y actividades reflexivas apropiadas para estudiantes adultos

- Actividades de lectura, ampliación de vocabulario y escritura académica a nivel de párrafo, siguiendo convenciones académicas estándar y ancladas en contextos auténticos de la vida cotidiana

4. Diseño de unidades y sesiones

Cada unidad se desarrolla a través de tres lecciones en vivo, seguidas de práctica independiente guiada, trabajo a ritmo propio y refuerzo continuo. Cada módulo de 13 sesiones concluye con una sesión en vivo de integración y repaso que también puede funcionar como verificación de progreso.

- Sesiones 1-3: Unidad 1
- Sesiones 4-6: Unidad 2
- Sesiones 7-9: Unidad 3
- Sesiones 10-12: Unidad 4
- Sesión 13: Integración del módulo, repaso y verificación de progreso

Se ofrecen sesiones opcionales grabadas de repaso a través de la comunidad Canaway para reforzar puntos clave del idioma, familiarización con exámenes y apoyo para ponerse al día. Los materiales de autoaprendizaje también pueden utilizarse para extender la práctica más allá del tiempo de clase en vivo.

4.1 Tabla de la estructura revisada del curso

Módulo	Fechas	Sesiones en vivo	Estructura
Módulo 1	Mes 1	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo
Módulo 2	Mes 2	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo
Módulo 3	Mes 3	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo

5. Marco de evaluación

5.1 Principio general

La evaluación se mantiene continua y modular. Cada módulo tiene su propio ciclo de evaluación; no existe un examen final acumulativo único para todo el curso. En su lugar, cada

módulo concluye con una verificación de progreso diseñada para evaluar la capacidad del estudiante para aplicar el idioma y las habilidades enseñadas en ese módulo.

5.2 Evaluación sugerida por módulo

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntos sugeridos	Notas
Participación	1	250	Asistencia, puntualidad, preparación, compromiso
Quizzes	2	200 en total	Evaluaciones breves sobre el idioma enseñado hasta la fecha
Tarea de lectura	1	50	Comprensión lectora breve o tarea integrada de alfabetización
Tarea oral / de expresión oral	1	100	Pronunciación, fluidez y precisión en la producción oral
Tareas / escritura	2	100 en total	Tareas escritas breves o tareas académicas integradas
Prueba de progreso	1	300	Evaluación integradora al final del módulo

Umbral de aprobación por módulo: 70% (700/1000). Los resultados de los módulos pueden agregarse para informes internos cuando la política institucional lo requiera. Canaway Global Learning también puede ofrecer exámenes de nivel por separado para confirmar el logro del nivel del MCER.

6. Recursos para estudiantes

- Diapositivas digitales de las lecciones y notas de clase
- Ejercicios en línea y actividades de práctica a ritmo propio
- Actividades tipo cuaderno de trabajo que integran expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura
- Grabaciones de audio y video (sesiones seleccionadas o diálogos modelo)
- Sesiones opcionales de repaso y recursos guiados de refuerzo

7. Estructura de módulos y unidades

A continuación se presenta el desglose académico de los tres módulos y doce unidades que componen el curso Inglés Preintermedio 2. Los objetivos de aprendizaje están organizados

temáticamente para garantizar un desarrollo coherente y progresivo de la comunicación funcional, la precisión gramatical, la fluidez y la escritura estructurada a nivel de párrafo.

MÓDULO 1 – Medio ambiente, hitos, salud y remedios

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre problemas ambientales, acontecimientos importantes de la vida, temas de salud y cuidado personal utilizando estructuras gramaticales cada vez más complejas. Los estudiantes fortalecen el dominio de los tiempos pasados, los verbos modales para consejo y obligación, las estructuras verbo + infinitivo, las conjunciones y conectores de causa y efecto, y la pronunciación de sonidos difíciles, mientras continúan desarrollando claridad y precisión en la escritura académica a nivel de párrafo.

Unidad 1 – Protegiendo nuestra Tierra

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre problemas ambientales, sus causas y soluciones usando vocabulario pertinente y expresiones funcionales como due to y because of. Formarán oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con la estructura verbo + infinitivo para explicar razones de acciones. Además, leerán, escribirán y pronunciarán correctamente números grandes en discusiones sobre población, dinero y medidas.

Contenido central

Vocabulario ambiental; discusión de problemas globales, causas y soluciones; expresiones de causa y efecto: due to y because of; estructura gramatical verbo + infinitivo con pronombres de objeto; formas afirmativas, negativas e interrogativas; lectura y pronunciación de números mayores de 100 (miles, millones, miles de millones); repaso integrado

Unidad 2 – Hitos y acontecimientos del pasado

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán describir hitos personales usando vocabulario apropiado en pasado. Aplicarán con precisión el pasado simple de verbos irregulares y distinguirán entre pasado simple y pasado progresivo al describir acciones más largas e interrupciones más breves usando when y while. Además, conectarán ideas mediante conjunciones como so, because, and y but en oraciones compuestas.

Contenido central

Vocabulario para hitos personales y acontecimientos de la vida; pasado simple (verbos irregulares); formas afirmativas, negativas e interrogativas; pasado progresivo vs. pasado simple; uso con when y while; conjunciones so, because, and, but para enlazar cláusulas; repaso integrado

Unidad 3 – Enfermedades y consejos

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán describir síntomas y condiciones de salud usando vocabulario pertinente sobre enfermedades. Utilizarán verbos modales como should, can/could y must para dar consejos y distinguir niveles de importancia. Además, usarán because y since para expresar razones y organizar ideas en oraciones coherentes y lógicamente secuenciadas.

Contenido central

Vocabulario de enfermedades y síntomas; expresiones conversacionales relacionadas con la salud; verbos modales para dar consejos (should, can/could, must); diferencias de grado y propósito; conectores because y since para razones y resultados; ordenamiento de oraciones para lograr coherencia; repaso integrado del lenguaje y las estructuras de la Unidad 3

Unidad 4 – Salud y remedios caseros

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre remedios caseros usando vocabulario apropiado y formar correctamente adverbios de modo agregando -ly a los adjetivos. Usarán pronombres reflexivos con precisión e identificarán su función gramatical dentro de las oraciones. Por último, mejorarán la pronunciación de sonidos consonánticos y vocálicos difíciles mediante notación AFI mientras consolidan los conceptos clave del módulo.

Contenido central

Vocabulario de remedios caseros; formación y uso de adverbios de modo; pronombres reflexivos; identificación de funciones de objeto directo e indirecto; pronunciación de consonantes difíciles; práctica con notación AFI; repaso integral de los temas de la Unidad 4 y repaso acumulativo de las Unidades 1-3

MÓDULO 2 – Viajes, productos, animales y encuentros de servicio

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre experiencias de viaje, describir productos y procesos, conversar sobre animales y hábitats, y desenvolverse en interacciones de

servicio cotidianas. Los estudiantes fortalecen el dominio del presente perfecto, la voz pasiva, el orden de los adjetivos y el lenguaje descriptivo, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de escritura académica de párrafos estructurados, incluidas oraciones temáticas, de apoyo y de conclusión.

Unidad 1 – Viajes y experiencias de vida

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre planes de viaje y experiencias pasadas usando vocabulario apropiado relacionado con las vacaciones. Usarán el presente perfecto en formas afirmativas, negativas e interrogativas para describir experiencias de vida y acciones recientes. Además, identificarán y escribirán las cuatro partes clave de un párrafo académico estructurado: oración temática, oraciones de apoyo, detalles y oración de conclusión.

Contenido central

Vocabulario de viajes y vacaciones; discusión de situaciones en aeropuertos y hoteles; presente perfecto: forma y función; formas afirmativas, negativas e interrogativas; cuatro partes de un párrafo académico estructurado: oración temática, apoyo, detalle y conclusión; repaso integrado del vocabulario de la Unidad 1, del presente perfecto y de la estructura del párrafo académico

Unidad 2 – Productos y manufactura

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán describir productos y materiales usando el orden correcto de los adjetivos. Comprenderán y aplicarán la estructura pasiva, con y sin agente, y transformarán oraciones activas en pasivas y viceversa. Además, escribirán oraciones temáticas académicas claras y eficaces para párrafos académicos estructurados siguiendo convenciones académicas estándar.

Contenido central

Vocabulario de productos, materiales y manufactura; orden de los adjetivos; estructura pasiva: forma y función; activa vs. pasiva; descripción de procesos; escritura de párrafos académicos: oraciones temáticas eficaces (claras vs. vagas) siguiendo convenciones académicas de organización; repaso integrado de vocabulario, voz pasiva y desarrollo de oraciones temáticas

Unidad 3 – Animales y lenguaje descriptivo

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán describir especies animales, hábitats y características físicas usando vocabulario ampliado. Distinguirán entre adjetivos y adverbios, incluidos adjetivos extremos y adverbios de modo, para dar descripciones detalladas. Además, desarrollarán oraciones de apoyo eficaces que añadan detalles pertinentes a un párrafo académico estructurado siguiendo convenciones académicas estándar de organización.

Contenido central

Vocabulario de especies animales, apariencia, movimiento, dieta y hábitat; adjetivos y adverbios: forma y función; adjetivos extremos; adverbios de modo; escritura de párrafos académicos: oraciones de apoyo con ideas y detalles pertinentes y lógicamente secuenciados, siguiendo convenciones académicas; repaso integrado del lenguaje descriptivo y del desarrollo del párrafo académico

Unidad 4 – En la cafetería

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hacer pedidos con confianza usando vocabulario funcional relacionado con el servicio y verbos modales apropiados para solicitudes corteses. Usarán el presente perfecto con ever y never para hablar de experiencias de vida en formas afirmativas, negativas e interrogativas. Finalmente, escribirán oraciones de conclusión académicas eficaces que resuman y reformulen las ideas clave de un párrafo.

Contenido central

Lenguaje funcional para hacer pedidos; repaso de verbos modales para solicitudes; presente perfecto con ever y never; formas interrogativas y enunciados basados en experiencias; escritura de párrafos académicos: oraciones de conclusión; paráfrasis y resumen; repaso integrado de vocabulario, formas del presente perfecto y estructura del párrafo académico

MÓDULO 3 – Delito, modales, trabajos y recuerdos escolares

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre problemas sociales, contextos laborales, experiencias pasadas y recuerdos educativos mientras consolidan habilidades básicas de gramática y escritura académica. Los estudiantes fortalecen el dominio de los tiempos presente y pasado, los verbos modales, los adjetivos cuantificadores, las estructuras de comparación, los phrasal verbs y used to, al tiempo que continúan desarrollando la escritura académica de párrafos y correos electrónicos, así como la precisión en la pronunciación.

Unidad 1 – Delito y seguridad comunitaria

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre el delito y situaciones de emergencia usando vocabulario apropiado y expresar opiniones con claridad. Aplicarán con precisión el presente simple, el pasado simple y el pasado progresivo en diversos tipos de oraciones. Además, usarán conectores para unir ideas y escribir un párrafo descriptivo académico estructurado.

Contenido central

Vocabulario de delitos y emergencias; expresión de opiniones; llamar al 911; repaso de presente simple, pasado simple y pasado progresivo; conectores para el desarrollo del párrafo académico; escritura de párrafo descriptivo académico; repaso integrado de los temas de la Unidad 1

Unidad 2 – Modales y etiqueta social

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre modales, emociones y experiencias culturales usando vocabulario apropiado. Reconocerán y utilizarán verbos modales para consejo y necesidad, distinguiendo entre must y have to. Además, identificarán cláusulas en oraciones compuestas y usarán conjunciones para conectar ideas similares, contrastantes y de causa y efecto.

Contenido central

Vocabulario de modales, emociones y experiencias culturales; verbos modales para consejo y necesidad; diferencias entre must y have to; conjunciones so, because, and, but; identificación de cláusulas en oraciones compuestas; repaso integrado del lenguaje y las estructuras de la Unidad 2

Unidad 3 – Trabajos y comunicación profesional

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán describir empleos, responsabilidades y lugares de trabajo usando vocabulario pertinente. Usarán adjetivos cuantificadores y formarán correctamente adjetivos comparativos y superlativos. Además, analizarán, editarán y redactarán un correo electrónico formal académico estructurado para expresar interés en un puesto de trabajo usando tono académico, formato y convenciones profesionales apropiados.

Contenido central

Vocabulario de empleos y entorno laboral; adjetivos cuantificadores; grados de comparación (comparativos y superlativos); escritura de correo electrónico formal académico: estructura, tono y edición; repaso integrado de la gramática y el vocabulario de la Unidad 3

Unidad 4 – Recuerdos escolares y hábitos del pasado

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes podrán hablar sobre experiencias educativas usando vocabulario relacionado con la escuela y la navegación en sitios web. Usarán phrasal verbs comunes y aplicarán used to + infinitivo para describir hábitos y estados pasados. Finalmente, reconocerán y producirán sonidos vocálicos y consonánticos comunes usando notación AFI mientras consolidan la gramática y el vocabulario clave del módulo.

Contenido central

Vocabulario de escuelas, educación y navegación web; phrasal verbs; used to + infinitivo para hábitos pasados; notación AFI; repaso de sonidos vocálicos y consonánticos comunes; repaso integral de los temas de la Unidad 4 y repaso acumulativo del curso

8. Rúbrica de lectura

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación de las palabras es clara y precisa. Los sonidos individuales y las terminaciones se producen correctamente y no interfieren con la comprensión.	Usa cambios apropiados de tono y acento para apoyar el significado. La lectura suena natural y atractiva.	Lee con fluidez, a un ritmo constante, con poca o ninguna vacilación. Agrupa las palabras de manera natural y clara.	Las palabras se leen correctamente tal como están impresas. La puntuación se sigue adecuadamente y el significado se transmite con claridad.
3	La pronunciación es generalmente clara, con errores menores que no afectan la comprensión.	Hace cierto intento de usar entonación y acento para apoyar el significado.	Lee a un ritmo adecuado con vacilaciones ocasionales. En general, el flujo es comprensible.	La mayoría de las palabras se leen correctamente. La puntuación se sigue en general, con errores ocasionales.
2	Los errores de pronunciación son notorios y a veces dificultan la comprensión.	Variación limitada en la entonación. La lectura puede sonar plana o monótona.	La lectura es irregular, con pausas o vacilaciones frecuentes.	Varios errores en la lectura de palabras o en la puntuación afectan a veces el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y dificulta la comprensión. Muchas palabras se pronuncian incorrectamente.	No hay uso efectivo de la entonación. La lectura es monótona y difícil de seguir.	Ritmo muy lento o muy rápido con tropiezos frecuentes.	Muchos errores en la lectura de palabras y en la puntuación. El significado suele ser poco claro.

9. Rúbrica de expresión oral

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación es clara y fácil de entender. Los errores son escasos y no afectan la comunicación.	Usa entonación y acento naturales para expresar significado y emoción.	Habla con fluidez y ritmo natural. Hay poca vacilación o repetición.	Usa con precisión la gramática y las estructuras oracionales. Los errores son escasos y no afectan el significado.
3	La pronunciación es en su mayoría clara, con algunos errores menores. La comunicación no se ve obstaculizada.	Hace cierto uso de la entonación y el acento. El habla es generalmente expresiva.	El habla es generalmente fluida con vacilaciones ocasionales.	Usa las estructuras gramaticales aprendidas en clase con algunos errores, pero el significado se mantiene claro.
2	Los errores de pronunciación a veces dificultan la comprensión.	Entonación limitada; el habla puede sonar plana.	Vacilaciones y pausas frecuentes. Hay cierta dificultad para mantener el flujo.	Errores gramaticales frecuentes que a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y difícil de entender.	No hay uso efectivo de la entonación.	El habla es muy vacilante y fragmentada.	Muchos errores gramaticales hacen que el significado sea poco claro o difícil de entender.

10. Rúbrica de escritura / asignación de párrafo

Nivel	Gramática	Mayúsculas y puntuación	Enfoque en el tema	Vocabulario y ortografía	Secuenciación	Voz / expresión personal
4	Las estructuras gramaticales aprendidas se usan con precisión y consistencia. Los errores son escasos.	Uso correcto de mayúsculas y puntuación en todo el texto.	La idea principal es clara y está bien respaldada con detalles pertinentes.	El vocabulario es apropiado y variado. La ortografía es correcta.	Las ideas están bien organizadas y son fáciles de seguir.	La escritura muestra una expresión personal clara y compromiso.
3	La gramática es generalmente precisa, con algunos errores menores.	Errores menores de mayúsculas o puntuación que no distraen.	La idea principal es clara con algunos detalles de apoyo.	El vocabulario es apropiado con errores ortográficos ocasionales.	La organización es mayormente clara, con problemas menores.	La escritura muestra cierta voz personal y esfuerzo.
2	Los errores gramaticales son frecuentes y a veces afectan la claridad.	Varios errores distraen al lector.	La idea principal es poco clara o está débilmente respaldada.	Vocabulario limitado; los errores ortográficos son notorios.	La organización es inconsistente o confusa.	Expresión personal limitada.
1	Muchos errores gramaticales dificultan la comprensión del significado.	Errores frecuentes de mayúsculas y puntuación.	La idea principal no es clara.	Vocabulario muy limitado; errores ortográficos frecuentes.	La escritura carece de una organización clara.	No hay una expresión personal clara.

II. Rúbrica de participación

Nivel	Preparación	Contribución significativa	Escucha activa	Participación en clase	Comportamiento / etiqueta en línea	Atención
4	Siempre preparado para la clase con los materiales listos.	Las contribuciones son relevantes y ayudan a avanzar la lección.	Atiende y responde de manera constante.	Participa activamente y se ofrece voluntariamente.	Siempre respetuoso y solidario con los demás; cámara encendida y micrófono gestionado adecuadamente.	Sigue consistentemente las reglas y la etiqueta en línea.
3	Generalmente preparado para la clase.	Las contribuciones son generalmente relevantes.	Por lo general está atento con lapsos menores.	Participa regularmente cuando se le solicita.	Es respetuoso con el profesor y los compañeros.	Sigue la etiqueta en línea con recordatorios menores.
2	A veces llega sin preparación.	Las contribuciones son mínimas o fuera de tema.	Se distrae con frecuencia.	Participación limitada.	Ocasionalmente es disruptivo.	Necesita recordatorios sobre el comportamiento en línea.
1	Con frecuencia llega sin preparación.	Las contribuciones no son relevantes.	Rara vez está atento.	Rara vez participa.	Es disruptivo o irrespetuoso.	No sigue la etiqueta en línea.