

English Elementary 1 (ENG1)

Programa Académico del Curso

1. Descripción del curso

El curso English Elementary 1 (ENG1) es un curso académico de inglés estructurado para estudiantes que desarrollan habilidades básicas de inglés para la comunicación, la alfabetización funcional y la participación exitosa en contextos cotidianos, laborales y comunitarios. El curso sigue un modelo de progresión en espiral que integra inglés conversacional, instrucción gramatical, actividades para desarrollar la fluidez y tareas de descubrimiento.

- Inglés conversacional para la interacción práctica en la vida diaria y en situaciones relacionadas con servicios
- Instrucción gramatical para apoyar la precisión, la claridad y el control de estructuras fundamentales
- Alfabetización académica / funcional para leer, escribir, editar y comprender textos breves de la vida real
- Refuerzo guiado a ritmo propio y sesiones opcionales grabadas de repaso comunitario para apoyar la continuidad entre las clases en vivo

2. Detalles del curso

Categoría	Descripción
Destinatarios	Estudiantes principiantes de inglés que requieren competencia lingüística fundamental para la comunicación cotidiana, la integración, el estudio o el trabajo en entornos de habla inglesa.
Objetivo MCER	Pre-A1 → Pre-A1+
Instrucción en vivo	58.5 horas
Horario de clases	Lunes, miércoles y viernes
Horarios de clase	Diferentes horarios de clase disponibles. Contacte a su asesor educativo para obtener detalles.
Fechas del curso	Diferentes fechas de inicio disponibles. Contacte a su asesor educativo

Categoría	Descripción
	para obtener detalles.
Total de sesiones en vivo	39 sesiones en vivo × 90 minutos
Estructura por módulo	3 módulos × 13 sesiones en vivo cada uno
Estructura por unidad	12 unidades en total; cada unidad se desarrolla a lo largo de 3 sesiones en vivo más práctica guiada independiente
Modalidad	- Clases en línea en vivo (instrucción en tiempo real) - Sesiones opcionales de apoyo en vivo para refuerzo y preguntas - Refuerzo adicional mediante materiales de autoaprendizaje
Prerrequisitos	Ninguno

3. Áreas pedagógicas (tipos de temas de aprendizaje)

3.1 Conversacional

- Desarrollo del inglés oral funcional en contextos cotidianos, laborales y comunitarios
- Diálogos, juegos de rol y tareas de interacción guiada
- Enfoque en la adecuación sociolingüística, la claridad y las expresiones clave para la comunicación en la vida real

3.2 Gramática

- Presentación y práctica de estructuras gramaticales centrales
- Integración de la gramática con el desarrollo del vocabulario y tareas comunicativas
- Uso práctico para apoyar la comunicación oral y escrita precisa

3.3 Fluidez

- Práctica integrada de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura
- Trabajo de pronunciación, incluyendo ritmo, acentuación y patrones básicos de entonación
- Textos breves y tareas diseñadas para desarrollar la comprensión y la producción oral

3.4 Descubrimiento

- Conexión entre el inglés del aula y su uso en la vida real
- Proyectos sencillos, exploración cultural y tareas reflexivas apropiadas para estudiantes adultos

- Actividades de lectura, vocabulario y escritura ancladas en contextos cotidianos, laborales y comunitarios auténticos

4. Diseño de unidades y sesiones

Cada unidad se desarrolla a través de tres clases en vivo, seguidas de práctica guiada independiente, trabajo a ritmo propio y refuerzo continuo. Cada módulo de 13 sesiones concluye con una sesión en vivo de integración / repaso que también puede servir como verificación del progreso.

- Sesiones 1–3: Unidad 1
- Sesiones 4–6: Unidad 2
- Sesiones 7–9: Unidad 3
- Sesiones 10–12: Unidad 4
- Sesión 13: Integración del módulo, repaso y verificación del progreso

Se ofrecen sesiones opcionales de repaso grabadas a través de la comunidad Canaway para reforzar puntos clave del idioma, familiarización con exámenes y apoyo para ponerse al día. Los materiales de autoaprendizaje también pueden utilizarse para ampliar la práctica más allá del tiempo de clase en vivo.

4.1 Tabla resumen de la estructura revisada del curso

Módulo	Mes	Sesiones en vivo	Estructura
Módulo 1	Mes 1	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo
Módulo 2	Mes 2	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo
Módulo 3	Mes 3	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + repaso del módulo

5. Marco de evaluación

5.1 Principio general

La evaluación se mantiene continua y modular. Cada módulo tiene su propio ciclo de evaluación; no existe un examen final acumulativo único para todo el curso. En su lugar, cada módulo concluye con una verificación del progreso diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de aplicar el idioma y las habilidades enseñadas en ese módulo.

5.2 Evaluación sugerida por módulo

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntaje sugerido	Notas
Participación	1	250	Asistencia, puntualidad, preparación y participación
Cuestionarios	2	200 total	Evaluaciones breves sobre el contenido enseñado hasta la fecha
Tarea de lectura	1	50	Comprensión de lectura breve o tarea integrada de alfabetización
Tarea oral / de expresión	1	100	Pronunciación, fluidez y precisión en la producción oral
Asignaciones / escritura	2	100 total	Asignaciones escritas breves o tareas académicas integradas
Prueba de progreso	1	300	Evaluación integradora de fin de módulo

Umbral de aprobación por módulo: 70% (700/1000). Los resultados de los módulos pueden agregarse para informes internos cuando así lo exija la política institucional. Canaway Global Learning también puede ofrecer exámenes de nivel por separado para confirmar el logro del nivel MCER.

6. Recursos para los estudiantes

- Diapositivas digitales de las lecciones y notas de clase
- Ejercicios en línea y actividades de práctica a ritmo propio

- Actividades tipo cuaderno de trabajo que integran expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura
- Grabaciones de audio y video (sesiones seleccionadas o diálogos modelo)
- Sesiones opcionales de repaso y recursos guiados de refuerzo

7. Estructura de módulos y unidades

A continuación se presenta el desglose académico de los tres módulos y doce unidades que componen el curso English Elementary 1. Los objetivos de aprendizaje están organizados temáticamente para asegurar un desarrollo coherente y progresivo de la comunicación funcional, la precisión gramatical, la fluidez y el aprendizaje basado en el descubrimiento.

MÓDULO 1 – Fundamentos de la comunicación personal

Objetivo

Introducir habilidades esenciales de inglés para la interacción personal básica, incluyendo saludos, información personal, familia, orígenes, pronunciación, deletreo y uso de verbos fundamentales en presente.

Unidad 1 – Saludos, despedidas y presentaciones

Objetivos de aprendizaje:

Saludar y despedirse adecuadamente, identificar a los compañeros por su nombre y usar frases básicas en inglés para las primeras interacciones.

Contenido central:

Saludos y despedidas; Frases básicas de interacción para primeros encuentros;
Reconocimiento y pronunciación del alfabeto; Habilidades fundamentales de deletreo

Unidad 2 – Familia e información personal

Objetivos de aprendizaje:

Identificar y describir familiares cercanos y extendidos usando vocabulario básico, formas posesivas y enunciados simples.

Contenido central:

Vocabulario de la familia; Apóstrofo posesivo y adjetivos posesivos; Pronunciación de /b/ y /v/; Dar información personal con deletreo preciso

Unidad 3 – Origen y lugar de residencia

Objetivos de aprendizaje:

Usar pronombres de sujeto y los verbos to be y to live en presente simple para hablar sobre nombres, orígenes y lugares de residencia.

Contenido central:

Pronombres de sujeto; Los verbos to be y to live; Hablar sobre orígenes y lugar de residencia; Pronunciación de /f/ y /tʃ/ en práctica guiada

Unidad 4 – Repaso e integración: comunicación personal

Objetivos de aprendizaje:

Consolidar saludos, habilidades de deletreo, vocabulario familiar, rasgos de pronunciación y verbos básicos en presente en tareas integradas.

Contenido central:

Práctica integrada de comunicación personal; Repaso de saludos y del alfabeto; Repaso del vocabulario familiar y la pronunciación; Repaso de to be / to live en oraciones simples

MÓDULO 2 – Interacción en clase, números y descripciones

Objetivo

Desarrollar confianza en el aula virtual y en intercambios cotidianos básicos mediante preguntas de aclaración, números, fechas y descripciones simples.

Unidad 1 – Lenguaje e interacción en el aula

Objetivos de aprendizaje:

Usar expresiones básicas del aula, hacer y responder preguntas sencillas de aclaración y participar en diálogos breves del aula virtual.

Contenido central:

Lenguaje del aula para participación y aclaración; Diálogos breves y formas básicas de pregunta; Pronunciación de /j/ y /dʒ/; Correspondencia entre letra y sonido

Unidad 2 – Números, hora e información básica

Objetivos de aprendizaje:

Reconocer y usar los números del 1 al 100, decir la hora en formato digital, hacer y responder preguntas sobre la edad y usar lenguaje aritmético básico.

Contenido central:

Números 1–100; Decir la hora con relojes digitales; Preguntas sobre la edad y aritmética simple; Pronunciación de /h/ y reconocimiento de la h muda

Unidad 3 – Descripción de objetos y días especiales

Objetivos de aprendizaje:

Describir objetos usando adjetivos de color, forma y tamaño, y participar en conversaciones sencillas sobre días especiales y celebraciones.

Contenido central:

Adjetivos de color, forma y tamaño; Posición del adjetivo; Práctica conversacional sobre objetos y días especiales; Pronunciación de ph como /f/

Unidad 4 – Días, meses y fechas

Objetivos de aprendizaje:

Identificar y usar vocabulario de días, meses y fechas, y leer y escribir fechas con precisión usando números ordinales.

Contenido central:

Días de la semana, meses y fechas; Números ordinales; Preguntas y respuestas sobre fechas; Repaso integrado del lenguaje del Módulo 2

MÓDULO 3 – Vida diaria, preferencias y familia

Objetivo

Desarrollar la capacidad de hablar sobre rutinas diarias, preferencias, relaciones familiares y el aula virtual, fortaleciendo al mismo tiempo la precisión en presente simple y las habilidades fundamentales de escritura.

Unidad 1 – Vida diaria y rutinas

Objetivos de aprendizaje:

Presentarse, describir rutinas diarias y hablar sobre actividades regulares usando formas del presente simple con los pronombres de sujeto y verbos adecuados.

Contenido central:

Presentaciones y verbos de rutina; Presente simple; Pronunciación del alfabeto y estrategias de deletreo; Lenguaje del aula para verificar el deletreo

Unidad 2 – Gustos, disgustos y hábitos saludables

Objetivos de aprendizaje:

Expresar gustos y disgustos, describir comidas y actividades favoritas, y evaluar hábitos usando formas negativas y lenguaje de frecuencia en presente simple.

Contenido central:

Preferencias y favoritos; Formas negativas del presente simple con to be y do; Contracciones y formalidad en la escritura básica; Lenguaje de hábitos

Unidad 3 – Familia y orígenes

Objetivos de aprendizaje:

Hablar sobre miembros de la familia, países y nacionalidades, y hacer y responder preguntas de sí/no con precisión usando estructuras del presente simple.

Contenido central:

Vocabulario de la familia; Países y nacionalidades; Preguntas Yes/No con to be y do/does;
 Puntuación y mayúsculas para una escritura correcta de oraciones

Unidad 4 – El aula virtual

Objetivos de aprendizaje:

Comunicarse eficazmente en un aula virtual, hacer y responder preguntas con wh- y participar en diálogos breves usando lenguaje de aula.

Contenido central:

Lenguaje del aula para aclaraciones y solicitudes; Preguntas con wh- usando do y to be;
 Formato de escritura de diálogos y puntuación; Repaso integrado de la comunicación en el aula

8. Rúbrica de lectura

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación de las palabras es clara y precisa. Los sonidos individuales y las terminaciones de las palabras se producen correctamente y no interfieren con la comprensión.	Usa cambios apropiados de tono y acento para apoyar el significado. La lectura suena natural y atractiva.	Lee de manera fluida, a un ritmo constante, con poca o ninguna vacilación. Agrupa las palabras de forma natural y clara.	Las palabras se leen correctamente tal como aparecen impresas. La puntuación se sigue de manera adecuada y el significado se transmite con claridad.
3	La pronunciación es generalmente clara, con errores menores que no afectan la comprensión.	Hace cierto intento de usar la entonación y el acento para apoyar el significado.	Lee a un ritmo adecuado con vacilaciones ocasionales. El flujo general es comprensible.	La mayoría de las palabras se leen correctamente. La puntuación se sigue en general, con errores ocasionales.
2	Los errores de pronunciación son notorios y a veces dificultan la comprensión.	Variación limitada en la entonación. La lectura puede sonar plana o monótona.	La lectura es irregular, con pausas frecuentes o vacilación.	Varios errores en la lectura de palabras o en la puntuación afectan a veces el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y dificulta la comprensión. Muchas palabras se pronuncian mal.	No hay uso eficaz de la entonación. La lectura es monótona y difícil de seguir.	Ritmo muy lento o muy rápido con tropiezos frecuentes.	Muchos errores en la lectura de palabras y la puntuación. El significado a menudo no es claro.

9. Rúbrica de expresión oral

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación es clara y fácil de entender. Los errores son escasos y no afectan la comunicación.	Usa entonación y acento naturales para expresar significado y emoción.	Habla con fluidez y ritmo natural. Poca vacilación o repetición.	Usa la gramática y las estructuras oracionales con precisión. Los errores son escasos y no afectan el significado.
3	La pronunciación es mayormente clara, con algunos errores menores. La comunicación no se ve obstaculizada.	Hace cierto uso de la entonación y el acento. El habla es generalmente expresiva.	El habla es generalmente fluida, con vacilaciones ocasionales.	Usa las estructuras gramaticales aprendidas en clase con algunos errores, pero el significado sigue siendo claro.
2	Los errores de pronunciación a veces dificultan la comprensión.	Entonación limitada; el habla puede sonar plana.	Vacilaciones y pausas frecuentes. Cierta dificultad para mantener el flujo.	Errores gramaticales frecuentes que a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y difícil de entender.	No hay uso eficaz de la entonación.	El habla es muy vacilante y fragmentada.	Muchos errores gramaticales hacen que el significado sea poco claro o difícil de comprender.

10. Rúbrica de escritura / asignación de párrafo

Nivel	Gramática	Mayúsculas y puntuación	Enfoque en el tema	Vocabulario y ortografía	Secuencia	Voz / expresión personal
4	Las estructuras gramaticales aprendidas se usan con precisión y de manera consistente. Los errores son escasos.	Uso correcto de mayúsculas y puntuación en todo el texto.	La idea principal es clara y está bien apoyada con detalles relevantes.	El vocabulario es apropiado y variado. La ortografía es precisa.	Las ideas están bien organizadas y son fáciles de seguir.	La escritura muestra una expresión personal clara y compromiso.
3	La gramática es generalmente precisa, con algunos errores menores.	Errores menores de mayúsculas o puntuación que no distraen.	La idea principal es clara, con algunos detalles de apoyo.	El vocabulario es apropiado, con errores ortográficos ocasionales.	La organización es mayormente clara, con problemas menores.	La escritura muestra cierta voz personal y esfuerzo.
2	Los errores gramaticales son frecuentes y a veces afectan la claridad.	Varios errores distraen al lector.	La idea principal no es clara o está débilmente apoyada.	Vocabulario limitado; los errores ortográficos son notorios.	La organización es inconsistente o confusa.	Expresión personal limitada.
1	Muchos errores gramaticales dificultan la comprensión del significado.	Errores frecuentes de mayúsculas y puntuación.	La idea principal no es clara.	Vocabulario muy limitado; errores ortográficos frecuentes.	La escritura carece de organización clara.	No hay expresión personal clara.

11. Rúbrica de participación

Nivel	Preparación	Contribución significativa	Escucha activa	Participación en clase	Comportamiento / etiqueta en línea	Atención
4	Siempre preparado para la clase con los materiales listos.	Las contribuciones son relevantes y ayudan a avanzar la lección.	Constantemente atento y receptivo.	Participa activamente y se ofrece voluntariamente.	Siempre respetuoso y solidario con los demás; cámara encendida y micrófono gestionado adecuadamente.	Sigue de manera constante las normas y la etiqueta en línea.
3	Generalmente preparado para la clase.	Las contribuciones son generalmente relevantes.	Usualmente atento, con lapsos menores.	Participa regularmente cuando se le solicita.	Respetuoso con el docente y los compañeros.	Sigue la etiqueta en línea con recordatorios menores.
2	A veces no está preparado.	Las contribuciones son mínimas o fuera de tema.	Se distrae con frecuencia.	Participación limitada.	Ocasionalmente disruptivo.	Necesita recordatorios sobre el comportamiento en línea.
1	Con frecuencia no está preparado.	Las contribuciones no son relevantes.	Rara vez está atento.	Rara vez participa.	Disruptivo o irrespetuoso.	No sigue la etiqueta en línea.