

English Advanced 2 (ENG8)

Programa Académico del Curso

1. Descripción del curso

El curso English Advanced 2 (ENG8) es un programa académico estructurado de inglés diseñado para estudiantes que han desarrollado sólidas habilidades de nivel B1 y están listos para perfeccionar su capacidad de comunicarse con mayor fluidez, precisión, flexibilidad y conciencia crítica en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios.

El curso sigue un modelo de progresión en espiral e integra:

- Inglés conversacional para una interacción sostenida y espontánea en discusiones complejas que requieren explicación, justificación, evaluación, formulación de hipótesis y desarrollo ampliado de opiniones.
- Instrucción gramatical para fortalecer el dominio de los aspectos perfecto y progresivo en todos los marcos temporales; ampliar el uso de los verbos modales para deducción, especulación, obligación y matices; y desarrollar el uso preciso de estructuras oracionales complejas, incluidas cláusulas incrustadas y subordinación variada.
- Refuerzo guiado a ritmo propio y sesiones opcionales de repaso comunitario grabadas para apoyar la continuidad entre las clases en vivo.

2. Detalles del curso

Categoría	Descripción
Estudiantes destinatarios	Estudiantes de inglés de nivel intermedio alto que pueden comunicarse de forma independiente en contextos familiares y algunos no familiares y que están listos para perfeccionar su capacidad de sostener conversaciones complejas, justificar opiniones, formular hipótesis, analizar información y producir textos orales y escritos estructurados de varios párrafos y de extensión breve tipo ensayo en entornos sociales, laborales, académicos y comunitarios.
Meta MCER	B1+ -> B2

Categoría	Descripción
Instrucción en vivo	58.5 horas
Horario de clases	Lunes, miércoles y viernes
Horarios de clase	Diferentes horarios de clase disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Fechas del curso	Diferentes fechas de inicio disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Total de sesiones en vivo	39 sesiones en vivo x 90 minutos
Estructura de módulos	3 módulos x 13 sesiones en vivo cada uno
Estructura de unidades	12 unidades en total; cada unidad se desarrolla a lo largo de 3 sesiones en vivo más práctica independiente guiada
Modalidad	- Clases en vivo en línea (instrucción en tiempo real) - Sesiones opcionales de apoyo en vivo para refuerzo y preguntas - Refuerzo adicional mediante materiales de autoaprendizaje
Prerrequisitos	ENG7

3. Áreas pedagógicas (tipos de temas de aprendizaje)

3.1 Conversacional

- Desarrollo del inglés oral sostenido y espontáneo en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios que requieren explicación, evaluación, justificación e hipótesis.
- Discusiones estructuradas, debates, juegos de rol, simulaciones y tareas de resolución de problemas que requieren intervenciones extensas y manejo de la interacción.
- Enfoque en marcadores discursivos, conciencia del registro, adecuación pragmática y comunicación estratégica en intercambios más extensos.
- Énfasis en la fluidez, la coherencia y la flexibilidad al responder a temas complejos o abstractos.

3.2 Gramática

- Presentación y práctica de estructuras gramaticales apropiadas para el nivel B1+-B2 (intermedio alto).
- Mayor dominio de los aspectos perfecto y progresivo en distintos marcos temporales, de los verbos modales para especulación y deducción, y de estructuras complejas variadas.
- Desarrollo de incrustación de cláusulas, subordinación y recursos de cohesión para apoyar la producción oral y escrita extensa.
- Integración de la gramática con el desarrollo del vocabulario y tareas de aplicación comunicativa.
- Énfasis en la precisión, la amplitud y el registro apropiado en contextos formales y semiformales.

3.3 Fluidez

- Consolidación del idioma mediante tareas integradas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura con textos extensos y respuestas analíticas.
- Desarrollo de la pronunciación, incluidos patrones de acento, habla conectada, ritmo, entonación para énfasis y claridad en el discurso extenso.
- Tareas académicas estructuradas de varios párrafos y de extensión breve tipo ensayo para fortalecer organización, cohesión y claridad.
- Práctica para sostener argumentos, explicaciones y narraciones con menor vacilación.

3.4 Descubrimiento

- Conexión entre el inglés del aula y su aplicación en el mundo real en entornos laborales, académicos y comunitarios.
- Tareas de pensamiento crítico, estudios de caso, miniproyectos basados en investigación y análisis reflexivo apropiados para estudiantes adultos.
- Lectura y ampliación de vocabulario ancladas en textos semiauténticos y auténticos.
- Tareas de escritura académica estructurada que requieren síntesis, evaluación y desarrollo de opiniones sustentadas.

4. Diseño de unidades y sesiones

Cada unidad se desarrolla a través de tres lecciones en vivo, seguidas de práctica independiente guiada, trabajo de autoaprendizaje y refuerzo continuo. Cada módulo

de 13 sesiones concluye con una sesión en vivo de integración y repaso que también puede servir como verificación de progreso.

- Sesiones 1-3: Unidad 1
- Sesiones 4-6: Unidad 2
- Sesiones 7-9: Unidad 3
- Sesiones 10-12: Unidad 4
- Sesión 13: Integración del módulo, repaso y verificación de progreso

Se ofrecen sesiones opcionales de repaso grabadas a través de la comunidad de Canaway para reforzar puntos clave del idioma, familiaridad con exámenes y apoyo para ponerse al día. Los materiales de autoaprendizaje también pueden utilizarse para ampliar la práctica más allá del tiempo de clase en vivo.

4.1 Tabla de la estructura revisada del curso

Módulo	Fechas	Sesiones en vivo	Estructura
Módulo 1	Mes 1	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 2	Mes 2	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 3	Mes 3	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo

5. Marco de evaluación

5.1 Principio general

La evaluación se mantiene continua y modular. Cada módulo tiene su propio ciclo de evaluación; no existe un único examen final acumulativo para todo el curso. En cambio, cada módulo concluye con una verificación de progreso diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar el idioma y las habilidades enseñadas en ese módulo.

5.2 Evaluación sugerida por módulo

Componente	Cantidad sugerida	Ponderación / puntaje sugerido	Notas
Participación	1	250	Asistencia, puntualidad, preparación y participación
Cuestionarios	2	200 en total	Controles breves sobre el idioma enseñado hasta el momento
Tarea de lectura	1	50	Comprensión lectora breve o tarea integrada de alfabetización
Tarea oral / de expresión oral	1	100	Pronunciación, fluidez y precisión en la producción oral
Asignaciones / escritura	2	100 en total	Asignaciones académicas breves escritas o integradas
Prueba de progreso	1	300	Evaluación integradora al final del módulo

Umbral de aprobación por módulo: 70% (700/1000). Los resultados del módulo pueden agregarse para informes internos cuando lo exija la política institucional. Canaway Global Learning también puede ofrecer exámenes de nivel separados para confirmar el logro del nivel MCER.

6. Recursos para estudiantes

- Presentaciones digitales de las lecciones y apuntes de clase.
- Ejercicios en línea y actividades de práctica a ritmo propio.
- Actividades tipo cuaderno de trabajo que integran expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura.
- Grabaciones de audio y video (sesiones seleccionadas o diálogos modelo).
- Sesiones opcionales de repaso y recursos guiados de refuerzo.

7. Estructura de módulos y unidades

A continuación, se presenta el desglose académico de los tres módulos y las doce unidades que componen el curso English Advanced 2. Los objetivos de aprendizaje están organizados temáticamente para asegurar un desarrollo coherente y progresivo

de la flexibilidad comunicativa, el rango gramatical, el control discursivo y la escritura analítica, en consonancia con los principios del MCER B1+ a B2 (intermedio alto).

MÓDULO 1 – Belleza, conflicto, felicidad y conformidad

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar temas sociales y personales mientras fortalecen el dominio de las estructuras condicionales y de las expresiones de deseo. Los estudiantes amplían el vocabulario relacionado con la belleza, el conflicto, la felicidad y la conformidad; desarrollan un uso preciso del primer, segundo, tercer y mixed conditional; aplican unless de forma apropiada; y distinguen entre hope, wish e if only en tareas orales y escritas estructuradas.

Unidad 1 – Belleza

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la belleza para hablar sobre estándares cambiantes en distintas culturas y periodos históricos. Además, podrán construir y usar con precisión el first conditional para describir condiciones y resultados reales en el presente y el futuro. Asimismo, describirán situaciones factuales o posibles usando patrones verbales correctos en oraciones condicionales. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las estructuras condicionales mediante tareas estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con estándares de belleza, diferencias culturales y el impacto de la belleza en decisiones sociales y de consumo; First conditional: estructura, significado y uso apropiado; condiciones reales y resultados reales posibles; descripción escrita de condiciones y resultados reales; restricciones de tiempo verbal en cláusulas condicionales; repaso del vocabulario de la belleza y del uso de condicionales en presente, pasado y futuro.

Unidad 2 – Conflicto

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con el conflicto para hablar sobre sus causas, roles y métodos de resolución en contextos personales y sociales. Además, podrán construir y diferenciar second y third conditionals para describir situaciones irreales o imaginarias en el presente y en el pasado. Asimismo,

aplicarán con precisión el first, second y third conditional en la escritura académica estructurada. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las formas de condicional irreal mediante actividades de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con el conflicto en la sociedad, las relaciones, la literatura y la naturaleza; beneficios y estrategias de resolución; Second y third conditionals: estructura, significado y distinción entre condiciones reales e imaginarias; aplicación del first, second y third conditional en la escritura; descripción de condiciones y resultados imaginarios en presente y pasado; repaso del vocabulario del conflicto y de las formas condicionales irreales.

Unidad 3 – Felicidad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la felicidad para hablar sobre definiciones personales y sociales del bienestar. Además, podrán distinguir entre hope, wish e if only y usarlos apropiadamente en distintos contextos temporales. Asimismo, expresarán deseos sobre situaciones presentes, futuras y pasadas con precisión. Finalmente, producirán un párrafo académico estructurado que incorpore expresiones de esperanza y deseo.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la felicidad; discusión sobre dinero y bienestar; análisis de estadísticas globales sobre felicidad; diferencias de significado y uso entre hope, wish e if only; expresión de deseos sobre situaciones presentes, futuras y pasadas; repaso del vocabulario de la felicidad y de las expresiones de deseo; redacción estructurada de un párrafo académico.

Unidad 4 – Conformidad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la conformidad para hablar sobre la influencia del grupo, los riesgos y la toma de decisiones. Además, podrán formar y usar mixed conditionals y oraciones condicionales con unless de manera precisa. Asimismo, analizarán textos que incluyan mixed conditionals para describir condiciones pasadas imaginarias con resultados presentes o futuros. Finalmente, aplicarán estas estructuras en respuestas académicas escritas y estructuradas.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la conformidad, la influencia grupal, el pensamiento de grupo y la presión social; Mixed conditionals y unless; combinación de diferentes formas condicionales; condiciones pasadas imaginarias con resultados presentes o futuros; análisis de textos que contienen mixed conditionals; explicación de expectativas no realizadas; repaso del vocabulario de la conformidad y de las estructuras de mixed conditional.

MÓDULO 2 – Acentos, generaciones, competencia e individuo y sociedad

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar la variación lingüística, las diferencias generacionales, la competitividad y los valores culturales mientras fortalecen el reported speech, el uso de adjetivos, la escritura persuasiva y la precisión preposicional. Los estudiantes amplían vocabulario relacionado con los acentos, las generaciones, la competencia y el individualismo; perfeccionan el dominio del estilo directo e indirecto, incluidas embedded questions; aplican compound y participial adjectives; desarrollan organización persuasiva; y usan con precisión combinaciones frecuentes de sustantivo-preposición, adjetivo-preposición y verbo-preposición en tareas orales y escritas estructuradas.

Unidad 1 – Acentos

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con los acentos para hablar sobre la variación dentro del inglés y de otros idiomas. Además, podrán distinguir entre direct y reported speech y transformar diálogos breves al estilo indirecto usando reporting verbs apropiados. Asimismo, reportarán información oral con precisión después de escuchar segmentos breves de video. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las estructuras del reported speech mediante tareas estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con acentos; comparación entre acentos británicos, australianos y estadounidenses; discusión sobre comprensión de acentos y tecnología activada por voz; Direct vs. reported (indirect) speech; reporting verbs; cambios estructurales al convertir diálogos; reporte de información oral a partir de videos

breves; repaso de conceptos clave para un reporte preciso; repaso del vocabulario sobre acentos y de las estructuras de estilo indirecto.

Unidad 2 – Generaciones

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con las generaciones para hablar sobre identidad generacional y la brecha generacional. Además, podrán formar y usar embedded questions y reported instructions con precisión. Asimismo, distinguirán entre preguntas directas y preguntas reportadas o incrustadas usando estructuras apropiadas para formas WH- y yes/no. Finalmente, volverán a contar historias y reportarán preguntas planteadas en videos breves usando embedded question forms.

Contenido central

Vocabulario relacionado con generaciones; identificación de grupos generacionales; discusión sobre conflicto generacional en la familia, el trabajo y la sociedad; Reported speech Parte 2: embedded questions e instrucciones; reporting verbs; estructuras incrustadas con WH- y yes/no; narración de historias y reporte de preguntas a partir de videos; repaso del vocabulario de generaciones y de las estructuras de embedded questions.

Unidad 3 – Competencia

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la competencia para hablar sobre la competitividad y sus ventajas y desventajas. Además, podrán usar con precisión compound y participial adjectives y aplicar el orden correcto de los adjetivos. Asimismo, analizarán la estructura de argumentos persuasivos y organizarán ideas en un esquema claro. Finalmente, desarrollarán un párrafo académico persuasivo estructurado que incorpore adjetivos apropiados y razonamiento organizado.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la competencia; discusión sobre si la competitividad es innata o aprendida; beneficios y desventajas; compound adjectives, participial adjectives y orden de adjetivos; repaso de formas participiales activas y pasivas; organización de la escritura persuasiva; esquemas argumentativos; lluvia de ideas y

estructuración de ideas; repaso del vocabulario de la competencia y de las formas adjetivales.

Unidad 4 – Individuo y sociedad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con el individualismo y el colectivismo para comparar valores culturales. Además, podrán usar con precisión combinaciones comunes de sustantivo-preposición, adjetivo-preposición y verbo-preposición. Asimismo, volverán a contar eventos usando tiempos y aspectos verbales apropiados. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las combinaciones preposicionales en tareas orales y escritas estructuradas.

Contenido central

Vocabulario relacionado con individualismo, colectivismo y características culturales; comparación entre sociedades individualistas y colectivas; combinaciones frecuentes de sustantivo-, adjetivo- y verbo-preposición; narración de historias usando diferentes tiempos y aspectos verbales; análisis de textos modelo; repaso del vocabulario sobre individualismo y de las combinaciones correctas con preposiciones.

MÓDULO 3 – Autoridad, derechos y bienestar animal, confianza y suerte

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar conceptos sociales, cuestiones éticas, desarrollo personal y sistemas de creencias mientras fortalecen la reducción avanzada de cláusulas y el control de la voz. Los estudiantes amplían vocabulario relacionado con la autoridad, los derechos y el bienestar animal, la confianza y la suerte; reducen con precisión adjective y adverb clauses; perfeccionan el dominio de la voz pasiva en distintos tiempos y aspectos; y aplican estructuras condicionales reales e imaginarias en tareas orales y escritas estructuradas.

Unidad 1 – Autoridad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la autoridad para hablar sobre obediencia, liderazgo y las consecuencias de desafiar la autoridad. Además, podrán reducir adjective clauses a adjective phrases usando patrones de reducción apropiados. Asimismo, proporcionarán descripciones detalladas usando

adjective clauses y reduced adjective phrases. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las habilidades de reducción de cláusulas mediante tareas estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la autoridad; discusión sobre obediencia, influencia y consecuencias; Reduced adjective clauses: cuatro métodos de reducción; reconocimiento de casos en los que la reducción no es posible; elaboración de descripciones usando adjective clauses y reduced adjective phrases; tareas comparativas; repaso del vocabulario sobre autoridad y de las reglas para reducir adjective clauses.

Unidad 2 – Derechos y bienestar animal

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan distinguiendo entre animal rights y animal welfare y hablando sobre perspectivas éticas. Además, podrán reducir adverbial clauses a adverb phrases con precisión. Asimismo, proporcionarán explicaciones usando reduced adverb clauses en respuestas académicas estructuradas. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las habilidades de reducción de cláusulas mediante actividades de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con los derechos de los animales y el bienestar animal; discusión sobre diferencias y consideraciones éticas; Reduced adverb clauses: estructura y formación de adverb phrases; elaboración de explicaciones usando reduced adverb clauses en contextos académicos; repaso del vocabulario sobre derechos y bienestar animal y de las estructuras de reduced adverb clauses.

Unidad 3 – Confianza

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la confianza para hablar sobre desarrollo personal y el equilibrio entre confianza y humildad. Además, podrán repasar y aplicar estructuras de voz pasiva en aspectos simples, progresivos y perfectos. Asimismo, reescribirán textos para desplazar el enfoque del actor hacia la acción usando construcciones pasivas. Finalmente, consolidarán el vocabulario y el uso de la voz pasiva mediante tareas estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la confianza; discusión sobre cómo construir confianza, obstáculos y falsa confianza; repaso de la voz pasiva (be + past participle); formación de estructuras pasivas en distintos tiempos y aspectos; reescritura de párrafos de voz activa a pasiva para cambiar el enfoque; actividades de refuerzo de vocabulario; repaso del vocabulario sobre confianza y de la aplicación de la voz pasiva.

Unidad 4 – Suerte

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan utilizando vocabulario relacionado con la suerte para hablar sobre creencias, presagios y el concepto de fortuna y desgracia. Además, podrán repasar y aplicar con precisión first, second, third y mixed conditionals. Asimismo, construirán condiciones imaginarias y sus resultados usando formas verbales correctas. Finalmente, consolidarán el vocabulario y las estructuras condicionales mediante tareas integrales de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la suerte, los presagios y las perspectivas científicas sobre la suerte; repaso de first, second, third y mixed conditionals; estructura y uso en contextos reales e imaginarios; redacción de oraciones condicionales académicas a partir de escenarios hipotéticos y de la vida real; repaso del vocabulario sobre la suerte y de las estructuras de cláusulas condicionales.

8. Rúbrica de lectura

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación de las palabras es clara y precisa. Los sonidos individuales y las terminaciones se producen correctamente y no interfieren con la comprensión.	Usa cambios apropiados de tono y acento para apoyar el significado. La lectura suena natural y atractiva.	Lee con fluidez y a un ritmo constante, con poca o ninguna vacilación. Agrupa las palabras de forma natural y clara.	Las palabras se leen correctamente tal como están impresas. La puntuación se sigue apropiadamente y el significado se transmite con claridad.
3	La pronunciación es generalmente clara, con errores menores que no afectan la comprensión.	Hace cierto intento de usar la entonación y el acento para apoyar el significado.	Lee a un ritmo apropiado con vacilación ocasional. En general, el flujo es comprensible.	La mayoría de las palabras se leen correctamente. La puntuación generalmente se sigue, con errores ocasionales.
2	Los errores de pronunciación son notorios y a veces dificultan la comprensión.	Variación limitada en la entonación. La lectura puede sonar plana o monótona.	La lectura es irregular, con pausas o vacilaciones frecuentes.	Varios errores en la lectura de palabras o en la puntuación a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y dificulta la comprensión. Muchas palabras se pronuncian mal.	No hay uso efectivo de la entonación. La lectura es monótona y difícil de seguir.	Ritmo muy lento o muy rápido con tropiezos frecuentes.	Muchos errores en la lectura de palabras y en la puntuación. El significado suele ser poco claro.

9. Rúbrica de expresión oral

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación es clara y fácil de entender. Los errores son escasos y no afectan la comunicación.	Usa entonación y acento naturales para expresar significado y emoción.	Habla con fluidez y ritmo natural. Presenta poca vacilación o repetición.	Usa con precisión la gramática y las estructuras oracionales. Los errores son raros y no afectan el significado.
3	La pronunciación es mayormente clara, con algunos errores menores. La comunicación no se ve impedida.	Hace cierto uso de la entonación y el acento. El habla es generalmente expresiva.	El habla es generalmente fluida con vacilación ocasional.	Usa las estructuras gramaticales aprendidas en clase con algunos errores, pero el significado sigue siendo claro.
2	Los errores de pronunciación a veces dificultan la comprensión.	Entonación limitada; el habla puede sonar plana.	Vacilaciones y pausas frecuentes. Hay cierta dificultad para mantener el flujo.	Errores gramaticales frecuentes que a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y difícil de entender.	No hay uso efectivo de la entonación.	El habla es muy vacilante y fragmentada.	Muchos errores gramaticales hacen que el significado sea poco claro o difícil de entender.

10. Rúbrica de escritura / asignación de párrafo

Nivel	Gramática	Uso de mayúsculas y puntuación	Enfoque en el tema	Vocabulario y ortografía	Secuenciación	Voz / expresión personal
4	Las estructuras gramaticales aprendidas se usan con precisión y consistencia. Los errores son escasos.	Uso correcto de mayúsculas y puntuación en todo momento.	La idea principal es clara y está bien sustentada con detalles relevantes.	El vocabulario es apropiado y variado. La ortografía es correcta.	Las ideas están bien organizadas y son fáciles de seguir.	La escritura muestra una expresión personal clara y compromiso.
3	La gramática es generalmente precisa con algunos errores menores.	Errores menores de mayúsculas o puntuación que no distraen.	La idea principal es clara y cuenta con algunos detalles de apoyo.	El vocabulario es apropiado con errores ortográficos ocasionales.	La organización es mayormente clara, con problemas menores.	La escritura muestra algo de voz personal y esfuerzo.
2	Los errores gramaticales son frecuentes y a veces afectan la claridad.	Varios errores distraen al lector.	La idea principal no es clara o está débilmente sustentada.	Vocabulario limitado; los errores ortográficos son notorios.	La organización es inconsistente o confusa.	Expresión personal limitada.
1	Muchos errores gramaticales dificultan la comprensión del significado.	Errores frecuentes de mayúsculas y puntuación.	La idea principal no es clara.	Vocabulario muy limitado; errores ortográficos frecuentes.	La escritura carece de una organización clara.	No hay una expresión personal clara.

11. Rúbrica de participación

Nivel	Preparación	Contribución significativa	Escucha activa	Participación en clase	Comportamiento / etiqueta en línea	Atención
4	Siempre llega preparado a clase con los materiales listos.	Las contribuciones son relevantes y ayudan a que la lección avance.	Se mantiene constantemente atento y receptivo.	Participa activamente y se ofrece voluntariamente.	Siempre es respetuoso y brinda apoyo a los demás; cámara encendida y micrófono manejado apropiadamente.	Sigue de forma constante las reglas y la etiqueta en línea.
3	Usualmente llega preparado a clase.	Las contribuciones son generalmente relevantes.	Usualmente está atento, con lapsos menores.	Participa con regularidad cuando se le solicita.	Es respetuoso con el docente y sus compañeros. Sigue la etiqueta en línea con recordatorios menores.	Generalmente mantiene la atención.
2	A veces llega sin estar preparado.	Las contribuciones son mínimas o fuera de tema.	Se distrae con frecuencia.	Participación limitada.	Ocasionalmente interrumpe. Necesita recordatorios sobre el comportamiento en línea.	Atención irregular.
1	Con frecuencia llega sin estar preparado.	Las contribuciones no son relevantes.	Rara vez está atento.	Rara vez participa.	Es disruptivo o irrespetuoso. No sigue la etiqueta en línea.	Muestra muy poca atención.