

English Intermediate 2 (ENG6)

Programa Académico del Curso

1. Descripción del curso

El curso English Intermediate 2 (ENG6) es un programa académico estructurado de inglés diseñado para estudiantes que ya han desarrollado habilidades de nivel Upper A2 y están listos para fortalecer su capacidad de comunicarse con mayor independencia, flexibilidad, precisión y confianza en contextos cotidianos, laborales, académicos y comunitarios.

El curso sigue un modelo de progresión en espiral e integra:

- Inglés conversacional para una interacción sostenida en situaciones sociales, laborales, de servicio y comunitarias que requieren explicación, comparación, narración y expresión de opiniones.
- Instrucción gramatical para fortalecer el dominio de las formas de presente, pasado y futuro; ampliar el uso de los aspectos perfecto y progresivo; desarrollar el uso preciso de los verbos modales; e introducir estructuras oracionales más complejas, incluidas las oraciones compuestas y complejas.
- Refuerzo guiado a ritmo propio y sesiones opcionales de repaso comunitario grabadas para apoyar la continuidad entre las clases en vivo.

2. Detalles del curso

Categoría	Descripción
Estudiantes destinatarios	Estudiantes de inglés de nivel intermedio que pueden desenvolverse de forma independiente en comunicaciones rutinarias y familiares y que están listos para ampliar su capacidad para sostener conversaciones, expresar opiniones, explicar ideas y producir textos orales y escritos estructurados de varios párrafos en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios en entornos de habla inglesa.
Meta MCER	A2+ -> B1
Instrucción en vivo	58.5 horas

Categoría	Descripción
Horario de clases	Lunes, miércoles y viernes
Horarios de clase	Diferentes horarios de clase disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Fechas del curso	Diferentes fechas de inicio disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Total de sesiones en vivo	39 sesiones en vivo x 90 minutos
Estructura de módulos	3 módulos x 13 sesiones en vivo cada uno
Estructura de unidades	12 unidades en total; cada unidad se desarrolla a lo largo de 3 sesiones en vivo más práctica independiente guiada
Modalidad	- Clases en vivo en línea (instrucción en tiempo real) - Sesiones opcionales de apoyo en vivo para refuerzo y preguntas - Refuerzo adicional mediante materiales de autoaprendizaje
Prerrequisitos	ENG5

3. Áreas pedagógicas (tipos de temas de aprendizaje)

3.1 Conversacional

- Desarrollo del inglés oral funcional en contextos cotidianos, laborales, académicos y comunitarios que requieren interacción sostenida.
- Diálogos, juegos de rol, discusiones guiadas, tareas de resolución de problemas e intercambios estructurados extendidos.
- Enfoque en la adecuación sociolingüística, la claridad, la ampliación de la formación de oraciones, los marcadores discursivos y una mayor independencia comunicativa en interacciones más largas.

3.2 Gramática

- Presentación y práctica de estructuras gramaticales centrales apropiadas para el nivel A2+-B1 (B1 bajo-medio).
- Desarrollo del dominio de las formas de presente, pasado, futuro, perfecto y progresivo, incluidos los verbos modales y las estructuras oracionales complejas.

- Integración de la gramática con el desarrollo del vocabulario y las tareas comunicativas.
- Énfasis en la formación precisa de oraciones para apoyar la comunicación oral y escrita sostenida.

3.3 Fluidez

- Consolidación del idioma mediante práctica integrada de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura con textos más extensos y respuestas ampliadas.
- Desarrollo de la pronunciación, incluido el ritmo, el acento, el habla conectada y la inteligibilidad en el discurso sostenido.
- Tareas estructuradas de párrafos académicos y textos de varios párrafos diseñadas para desarrollar la comprensión, la producción oral y la fluidez escrita.

3.4 Descubrimiento

- Conexión entre el inglés del aula y su uso real en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios.
- Proyectos prácticos, tareas de resolución de problemas, exploración cultural y actividades reflexivas apropiadas para estudiantes adultos.
- Lectura, ampliación de vocabulario y actividades de escritura estructurada ancladas en textos auténticos y contextos del mundo real.

4. Diseño de unidades y sesiones

Cada unidad se desarrolla a través de tres lecciones en vivo, seguidas de práctica independiente guiada, trabajo de autoaprendizaje y refuerzo continuo. Cada módulo de 13 sesiones concluye con una sesión en vivo de integración y repaso que también puede servir como verificación de progreso.

- Sesiones 1-3: Unidad 1
- Sesiones 4-6: Unidad 2
- Sesiones 7-9: Unidad 3
- Sesiones 10-12: Unidad 4
- Sesión 13: Integración del módulo, repaso y verificación de progreso

Se ofrecen sesiones opcionales de repaso grabadas a través de la comunidad de Canaway para reforzar puntos clave del idioma, familiaridad con exámenes y apoyo para ponerse al día. Los materiales de autoaprendizaje también pueden utilizarse para ampliar la práctica más allá del tiempo de clase en vivo.

4.1 Tabla de la estructura revisada del curso

Módulo	Fechas	Sesiones en vivo	Estructura
Módulo 1	Mes 1	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 2	Mes 2	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 3	Mes 3	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo

5. Marco de evaluación

5.1 Principio general

La evaluación sigue siendo continua y modular. Cada módulo tiene su propio ciclo de evaluación; no existe un único examen final acumulativo para todo el curso. En su lugar, cada módulo concluye con una verificación de progreso diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar el idioma y las habilidades enseñadas en ese módulo.

5.2 Evaluación sugerida por módulo

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntos sugeridos	Notas
Participación	1	250	Asistencia, puntualidad, preparación y participación
Cuestionarios	2	200 total	Evaluaciones cortas sobre el contenido visto hasta la fecha
Tarea de lectura	1	50	Comprensión lectora breve o tarea integrada de alfabetización
Tarea oral / expresión oral	1	100	Pronunciación, fluidez y precisión en la producción oral

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntos sugeridos	Notas
Tareas / escritura	2	100 total	Tareas académicas breves escritas o integradas
Prueba de progreso	1	300	Evaluación integradora al final del módulo

Umbral de aprobación por módulo: 70% (700/1000). Los resultados del módulo pueden agregarse para informes internos cuando así lo requiera la política institucional. Canaway Global Learning también puede ofrecer exámenes de nivel independientes para confirmar el logro del nivel MCER.

6. Recursos para los estudiantes

- Diapositivas digitales de las lecciones y notas de clase
- Ejercicios en línea y actividades de práctica de autoaprendizaje
- Actividades tipo cuaderno de trabajo que integran expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura
- Grabaciones de audio y video (sesiones seleccionadas o diálogos modelo)
- Sesiones opcionales de repaso y recursos guiados de refuerzo

7. Estructura de módulos y unidades

A continuación se presenta el desglose académico de los tres módulos y las doce unidades que conforman el curso English Intermediate 2. Los objetivos de aprendizaje están organizados temáticamente para asegurar un desarrollo coherente y progresivo de la independencia comunicativa, el control gramatical, la fluidez y la escritura estructurada de varios párrafos.

MÓDULO 1 – Energía, Sabores, Riesgo y Estrés

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre energías renovables, describir sabores y preferencias, evaluar el riesgo y la posibilidad, y analizar el estrés y los mecanismos de afrontamiento mientras fortalecen la gramática académica y el desarrollo de párrafos académicos. Los estudiantes desarrollan precisión en el uso de gerundios e infinitivos, aplican palabras de transición para cohesión y contraste, usan verbos modales para especulación y probabilidad en contextos de presente y pasado,

y practican phrasal verbs en distintos tiempos verbales. El módulo integra ampliación de vocabulario, discusión estructurada y tareas de escritura de párrafos académicos.

Unidad 1 – Energía

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero diferencian entre fuentes de energía tradicionales y renovables y explican sus beneficios y patrones de consumo usando terminología apropiada. Además, identifican y aplican gerundios con precisión en diversas posiciones dentro de la oración, distinguiéndolos de otras formas terminadas en -ing. A partir de ello, usan conjunciones coordinantes y subordinantes junto con palabras de transición para crear oraciones cohesivas y párrafos académicos breves. Finalmente, integran de manera eficaz el vocabulario sobre energías renovables y las estructuras con gerundio en discusiones estructuradas y tareas de escritura.

Contenido central

Vocabulario sobre energía renovable y tradicional; fuentes, beneficios y patrones de consumo; gerundios: definición, forma y uso; distinción entre gerundios y formas similares; conjunciones coordinantes y subordinantes; palabras de transición para la cohesión; repaso integrado del vocabulario de la Unidad 1, los gerundios y las transiciones

Unidad 2 – Sabores

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan describiendo gustos, sabores, texturas y preferencias alimentarias usando vocabulario preciso y descriptivo. Luego, usan verbos en infinitivo con precisión en distintas funciones gramaticales y distinguen los verbos que requieren infinitivos de aquellos que requieren gerundios. Asimismo, aplican lenguaje de transición para expresar contraste con claridad dentro de párrafos académicos estructurados. Como resultado, producen párrafos académicos comparativos organizados que incorporan vocabulario relacionado con los sabores y estructuras correctas con infinitivo.

Contenido central

Vocabulario para gustos, sabores, texturas, aroma y preferencias alimentarias; infinitivos: funciones dentro de la oración; verbos seguidos de infinitivos frente a gerundios; transiciones para el contraste; repaso del uso de conjunciones y

transiciones; escritura de párrafos académicos que contrastan alimentos; repaso integrado del vocabulario y las estructuras con infinitivo

Unidad 3 – Estrés

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes inicialmente distinguen entre estrés positivo y negativo y hablan sobre causas y mecanismos de afrontamiento usando vocabulario apropiado.

Posteriormente, usan phrasal verbs con precisión en distintos tiempos y aspectos, incluso en combinación con gerundios e infinitivos. Además, analizan textos modelo para identificar gerundios, infinitivos y phrasal verbs. Finalmente, aplican estructuras gramaticales similares en sus propios párrafos académicos estructurados.

Contenido central

Vocabulario sobre el estrés, sus causas, mecanismos de afrontamiento y preparación para entrevistas; phrasal verbs: estructura, significado y variación temporal; repaso de conjugaciones verbales; práctica combinando phrasal verbs con gerundios e infinitivos; escritura de párrafos académicos usando gerundios, infinitivos, phrasal verbs y conjunciones; repaso integral

Unidad 4 – Riesgo

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario relacionado con el riesgo para evaluar situaciones cotidianas y hablar sobre posibles consecuencias. Además, aplican verbos modales y expresiones de certeza, posibilidad y probabilidad (may, might, could) tanto en contextos presentes como pasados con forma y significado correctos. Asimismo, analizan textos para identificar el uso de modales en contexto. Finalmente, producen párrafos académicos estructurados que describen posibles eventos presentes y pasados usando construcciones modales apropiadas.

Contenido central

Vocabulario sobre riesgo, factores de riesgo y evaluación de consecuencias; modales de especulación (may, might, could); expresiones de certeza, posibilidad y probabilidad; contextos de presente y pasado; repaso de modales previos; análisis de textos para identificar modales; escritura de párrafos sobre eventos posibles; repaso integral del vocabulario de la Unidad 4 y las estructuras modales

MÓDULO 2 – Contaminación, Artificialidad, Compras y Versatilidad

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre problemas ambientales, evaluar productos artificiales y naturales, tomar decisiones de compra informadas y describir versatilidad e intensidad en personas y productos. Los estudiantes fortalecen el dominio de los tiempos pasado perfecto y futuro perfecto, amplían el uso de phrasal verbs separables e inseparables, aplican expresiones modales para consejo y expectativa, y desarrollan la escritura cohesiva de párrafos académicos mediante transiciones y estructuras de intensidad. El módulo integra desarrollo de vocabulario, discusión estructurada, ampliación gramatical y tareas de escritura aplicada.

Unidad 1 – Contaminación

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario relacionado con la contaminación por plástico para hablar sobre problemas ambientales y patrones globales de consumo. Posteriormente, comprenden y aplican con precisión los tiempos pasado perfecto y futuro perfecto, distinguiendo entre sus formas y usos. Sobre esta base, amplían el uso de los tiempos perfectos en discusiones sobre alternativas al plástico y acciones tomadas para reducir los plásticos de un solo uso. Finalmente, integran el vocabulario sobre contaminación y las estructuras de tiempos perfectos en tareas estructuradas de escritura académica que describen eventos pasados y futuros.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la contaminación por plástico y los problemas ambientales; pasado perfecto y futuro perfecto: forma, función y diferenciación; ampliación del uso de tiempos perfectos en discusiones sobre alternativas al plástico y acción ambiental; repaso integrado del vocabulario sobre contaminación y los tiempos perfectos; escritura sobre eventos pasados y futuros

Unidad 2 – Artificial

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan usando vocabulario relacionado con productos y estados artificiales y naturales para participar en discusiones estructuradas. Además, comprenden y aplican con precisión phrasal verbs separables e inseparables en contexto. Asimismo, usan transiciones y conjunciones para mejorar la cohesión y el flujo lógico en su escritura. Finalmente, integran el vocabulario sobre artificialidad, los

phrasal verbs y los recursos de cohesión tanto en discusiones como en tareas estructuradas de escritura académica.

Contenido central

Vocabulario relacionado con productos y estados artificiales y naturales; phrasal verbs separables e inseparables; significado y uso correcto; transiciones y conjunciones para una escritura cohesiva; repaso integrado del vocabulario, los phrasal verbs y las estrategias de escritura cohesiva

Unidad 3 – Compras

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario relacionado con las compras para hablar sobre elecciones del consumidor y hábitos de compra. Posteriormente, aplican expresiones modales para dar consejos, sugerencias, expectativas, arrepentimiento y crítica tanto en contextos presentes como pasados. Además, practican dar y responder consejos en situaciones estructuradas. Finalmente, integran el vocabulario de compras y las estructuras modales en discusiones y respuestas escritas breves.

Contenido central

Vocabulario de compras y expresiones relacionadas con el consumo; modales y expresiones para consejo, sugerencia, expectativa, arrepentimiento y crítica (contextos de presente y pasado); práctica para dar y responder consejos en situaciones variadas; repaso integrado del vocabulario de compras y las estructuras modales

Unidad 4 – Versatilidad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan diferenciando entre versatile y multifunctional y usando vocabulario relacionado en discusiones sobre personas y productos. Además, aplican estructuras de intensidad y grado, incluyendo too y enough, para describir adecuación y limitación. Asimismo, analizan y usan estructuras de intensidad como too, enough, so y such en contextos escritos. Finalmente, producen descripciones estructuradas que demuestran un uso preciso del vocabulario y de las expresiones de intensidad.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la versatilidad; diferenciación entre versatile y multifunctional; intensidad y grado: too y enough; uso y lógica; escritura con intensidad: identificación y uso de too, enough, so y such; repaso integral del vocabulario y la gramática de la intensidad

MÓDULO 3 – Amigos, Mascotas, Países y Censo

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para describir relaciones, hablar sobre mascotas e identidades nacionales, y analizar datos poblacionales mientras fortalecen el uso de las cláusulas adjetivas y estructuras relacionadas. Los estudiantes amplían el dominio de las cláusulas relativas restrictivas y no restrictivas, los pronombres reflexivos y las cláusulas adjetivas reducidas, y aplican estas formas en escritura académica estructurada, tanto descriptiva como analítica. El módulo integra desarrollo de vocabulario, discusión comparativa y escritura de párrafos académicos centrados en la descripción y el análisis demográfico.

Unidad 1 – Amigos

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan usando vocabulario relacionado con la amistad y la interacción social para describir distintos tipos de relaciones a lo largo de diversas etapas de la vida. Además, aprenden a formar y usar cláusulas adjetivas con pronombres relativos apropiados, centrándose en la estructura y su ubicación dentro de las oraciones. Asimismo, analizan ejemplos de cláusulas adjetivas en textos modelo y las incorporan en párrafos descriptivos sobre personas y lugares. Finalmente, consolidan el lenguaje de la unidad repasando predicciones, presente perfecto para acciones continuas con *for* y *since*, y adjetivos equativos y superlativos.

Contenido central

Vocabulario relacionado con la amistad, las relaciones personales y la interacción social; cláusulas adjetivas Parte 1: estructura, pronombres relativos y ubicación; uso de cláusulas adjetivas en escritura académica descriptiva; práctica de párrafos; repaso de predicciones; presente perfecto con *for* y *since*; adjetivos equativos y superlativos

Unidad 2 – Mascotas

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero hablan sobre la tenencia de mascotas y evalúan las características que hacen que ciertos animales sean adecuados como mascotas usando vocabulario relevante y estadísticas. Posteriormente, identifican y usan cláusulas adjetivas restrictivas y no restrictivas para distinguir un elemento dentro de un grupo y para añadir información extra. Asimismo, analizan textos modelo que describen mascotas y producen párrafos académicos descriptivos incorporando con

precisión cláusulas adjetivas. Finalmente, consolidan el vocabulario relacionado con las mascotas y las estructuras de cláusulas relativas mediante actividades estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario relacionado con las mascotas y la tenencia de mascotas en el mundo; cláusulas adjetivas Parte 2: cláusulas restrictivas y no restrictivas; escritura descriptiva usando cláusulas adjetivas; repaso del vocabulario y práctica en la formación de enunciados con cláusulas restrictivas y no restrictivas

Unidad 3 – Países

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan repasando adjetivos de nacionalidad y usando colocaciones relacionadas con asuntos globales, nacionales y locales para comparar países. Además, aplican pronombres reflexivos y expresiones de referencia cruzada con precisión mientras repasan las formas adjetivales de los nombres de países. Asimismo, analizan textos sobre identidad nacional e incorporan pronombres reflexivos en discusiones y respuestas escritas. Finalmente, consolidan vocabulario y gramática repasando números (cardinales, ordinales, nominales, decimales y fracciones), estructuras de cláusulas relativas y la distinción entre oraciones completas y fragmentos.

Contenido central

Vocabulario sobre países, nacionalidades e identidad nacional; colocaciones comunes; pronombres reflexivos y expresiones de referencia cruzada; formas adjetivales de los nombres de países; descripción de la identidad nacional usando cláusulas relativas; repaso de números; cláusulas relativas; identificación de oraciones completas y fragmentos

Unidad 4 – Censo

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero examinan cómo los censos miden el tamaño y las características de la población y hablan sobre cuestiones relacionadas con el diseño y la precisión. Posteriormente, amplían su comprensión de las cláusulas relativas al aprender cuándo los pronombres relativos pueden reducirse u omitirse. Además, analizan datos poblacionales y tendencias demográficas, incluidas las tasas de natalidad y la inmigración, y hablan sobre las limitaciones para representar la

composición racial. Finalmente, integran el vocabulario sobre censos y las estructuras de cláusulas relativas reducidas en discusiones estructuradas y análisis académicos escritos.

Contenido central

Vocabulario relacionado con datos censales, conteos de población y demografía; cláusulas adjetivas reducidas; omisión de pronombres relativos; discusión sobre crecimiento poblacional, inmigración y limitaciones demográficas; repaso de pronombres relativos; identificación de forma y función; repaso integrado del vocabulario

8. Rúbrica de lectura

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación de las palabras es clara y precisa. Los sonidos individuales y las terminaciones de las palabras se producen correctamente y no interfieren con la comprensión.	Usa cambios apropiados de tono y acento para apoyar el significado. La lectura suena natural y atractiva.	Lee con fluidez a un ritmo constante, con poca o ninguna vacilación. Agrupa las palabras de manera natural y clara.	Las palabras se leen correctamente tal como aparecen impresas. La puntuación se sigue de manera apropiada y el significado se transmite con claridad.
3	La pronunciación es generalmente clara, con errores menores que no afectan la comprensión.	Hace algún intento de usar entonación y acento para apoyar el significado.	Lee a un ritmo apropiado con vacilaciones ocasionales. En general, el flujo es comprensible.	La mayoría de las palabras se leen correctamente. La puntuación se sigue en general, con errores ocasionales.
2	Los errores de pronunciación son notorios y a veces dificultan la comprensión.	Variación limitada de la entonación. La lectura puede sonar plana o monótona.	La lectura es irregular, con pausas o vacilaciones frecuentes.	Varios errores en la lectura de palabras o en la puntuación afectan a veces el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y dificulta la comprensión. Muchas palabras se pronuncian incorrectamente.	No hay un uso eficaz de la entonación. La lectura es monótona y difícil de seguir.	Ritmo muy lento o muy rápido con tropiezos frecuentes.	Muchos errores en la lectura de palabras y en la puntuación. El significado a menudo no es claro.

9. Rúbrica de expresión oral

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación es clara y fácil de entender. Los errores son escasos y no afectan la comunicación.	Usa entonación y acento naturales para expresar significado y emoción.	Habla con fluidez y un ritmo natural. Hay poca vacilación o repetición.	Usa con precisión la gramática y las estructuras oracionales. Los errores son raros y no afectan el significado.
3	La pronunciación es mayormente clara, con algunos errores menores. La comunicación no se ve impedida.	Hace cierto uso de la entonación y el acento. El habla es generalmente expresiva.	El habla es generalmente fluida, con vacilaciones ocasionales.	Usa las estructuras gramaticales aprendidas en clase con algunos errores, pero el significado se mantiene claro.
2	Los errores de pronunciación a veces dificultan la comprensión.	Entonación limitada; el habla puede sonar plana.	Vacilaciones y pausas frecuentes. Hay cierta dificultad para mantener el flujo.	Errores gramaticales frecuentes que a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y difícil de entender.	No hay un uso eficaz de la entonación.	El habla es muy vacilante y fragmentada.	Muchos errores gramaticales hacen que el significado sea poco claro o difícil de entender.

10. Rúbrica de escritura / tarea de párrafo

Nivel	Gramática	Mayúsculas y puntuación	Enfoque en el tema	Vocabulario y ortografía	Secuencia	Voz / expresión personal
4	Las estructuras gramaticales aprendidas se usan con precisión y consistencia. Los errores son escasos.	Uso correcto de mayúsculas y puntuación en todo el texto.	La idea principal es clara y está bien respaldada con detalles relevantes.	El vocabulario es apropiado y variado. La ortografía es precisa.	Las ideas están bien organizadas y son fáciles de seguir.	La escritura muestra una expresión personal clara y compromiso.
3	La gramática es generalmente precisa, con algunos errores menores.	Errores menores de mayúsculas o puntuación que no distraen.	La idea principal es clara y cuenta con algunos detalles de apoyo.	El vocabulario es apropiado con errores ortográficos ocasionales.	La organización es mayormente clara, con problemas menores.	La escritura muestra cierta voz personal y esfuerzo.
2	Los errores gramaticales son frecuentes y a veces afectan la claridad.	Varios errores distraen al lector.	La idea principal no es clara o está débilmente respaldada.	Vocabulario limitado; los errores ortográficos son notorios.	La organización es inconsistente o confusa.	Expresión personal limitada.
1	Muchos errores gramaticales dificultan la comprensión del significado.	Errores frecuentes de mayúsculas y puntuación.	La idea principal no es clara.	Vocabulario muy limitado; errores ortográficos frecuentes.	La escritura carece de una organización clara.	No hay una expresión personal clara.

11. Rúbrica de participación

Nivel	Preparación	Contribución significativa	Escucha activa	Participación en clase	Comportamiento / etiqueta en línea	Atención
4	Siempre llega preparado a clase con los materiales listos.	Las contribuciones son relevantes y ayudan a que la lección avance.	Se mantiene constantemente atento y receptivo.	Participa activamente y se ofrece voluntariamente.	Siempre es respetuoso y brinda apoyo a los demás; cámara encendida y micrófono manejado apropiadamente.	Sigue de forma constante las reglas y la etiqueta en línea.
3	Usualmente llega preparado a clase.	Las contribuciones son generalmente relevantes.	Usualmente está atento, con lapsos menores.	Participa con regularidad cuando se le solicita.	Es respetuoso con el docente y sus compañeros.	Sigue la etiqueta en línea con recordatorios menores.
2	A veces llega sin estar preparado.	Las contribuciones son mínimas o fuera de tema.	Se distrae con frecuencia.	Participación limitada.	Ocasionalmente interrumpe.	Necesita recordatorios sobre el comportamiento en línea.
1	Con frecuencia llega sin estar preparado.	Las contribuciones no son relevantes.	Rara vez está atento.	Rara vez participa.	Es disruptivo o irrespetuoso.	No sigue la etiqueta en línea.