

English Intermediate 1 (ENG5)

Programa Académico del Curso

1. Descripción del curso

El curso English Intermediate 1 (ENG5) es un programa académico estructurado de inglés diseñado para estudiantes que ya han desarrollado habilidades de nivel Upper A2 y están listos para fortalecer su capacidad de comunicarse con mayor independencia, flexibilidad, precisión y confianza en contextos cotidianos, laborales, académicos y comunitarios.

El curso sigue un modelo de progresión en espiral e integra:

- Inglés conversacional para una interacción sostenida en situaciones sociales, laborales, de servicio y comunitarias que requieren explicación, comparación, narración y expresión de opiniones.
- Instrucción gramatical para fortalecer el dominio de las formas de presente, pasado y futuro; ampliar el uso de los aspectos perfecto y progresivo; desarrollar el uso preciso de los verbos modales; e introducir estructuras oracionales más complejas, incluidas las oraciones compuestas y complejas.
- Refuerzo guiado a ritmo propio y sesiones opcionales de repaso comunitario grabadas para apoyar la continuidad entre las clases en vivo.

2. Detalles del curso

Categoría	Descripción
Estudiantes destinatarios	Estudiantes de inglés de nivel intermedio que pueden desenvolverse de forma independiente en comunicaciones rutinarias y familiares y que están listos para ampliar su capacidad para sostener conversaciones, expresar opiniones, explicar ideas y producir textos orales y escritos estructurados de varios párrafos en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios en entornos de habla inglesa.
Meta MCER	A2 -> A2+
Instrucción en vivo	58.5 horas

Categoría	Descripción
Horario de clases	Lunes, miércoles y viernes
Horarios de clase	Diferentes horarios de clase disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Fechas del curso	Diferentes fechas de inicio disponibles. Comuníquese con su asesor educativo para más detalles.
Total de sesiones en vivo	39 sesiones en vivo x 90 minutos
Estructura de módulos	3 módulos x 13 sesiones en vivo cada uno
Estructura de unidades	12 unidades en total; cada unidad se desarrolla a lo largo de 3 sesiones en vivo más práctica independiente guiada
Modalidad	- Clases en vivo en línea (instrucción en tiempo real) - Sesiones opcionales de apoyo en vivo para refuerzo y preguntas - Refuerzo adicional mediante materiales de autoaprendizaje
Prerrequisitos	ENG4

3. Áreas pedagógicas (tipos de temas de aprendizaje)

3.1 Conversacional

- Desarrollo del inglés oral funcional en contextos cotidianos, laborales, académicos y comunitarios que requieren interacción sostenida.
- Diálogos, juegos de rol, discusiones guiadas, tareas de resolución de problemas e intercambios estructurados extendidos.
- Enfoque en la adecuación sociolingüística, la claridad, la ampliación de la formación de oraciones, los marcadores discursivos y una mayor independencia comunicativa en interacciones más largas.

3.2 Gramática

- Presentación y práctica de estructuras gramaticales centrales apropiadas para el nivel A2+-B1 (B1 bajo-medio).
- Desarrollo del dominio de las formas de presente, pasado, futuro, perfecto y progresivo, incluidos los verbos modales y las estructuras oracionales complejas.

- Integración de la gramática con el desarrollo del vocabulario y las tareas comunicativas.
- Énfasis en la formación precisa de oraciones para apoyar la comunicación oral y escrita sostenida.

3.3 Fluidez

- Consolidación del idioma mediante práctica integrada de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura con textos más extensos y respuestas ampliadas.
- Desarrollo de la pronunciación, incluido el ritmo, el acento, el habla conectada y la inteligibilidad en el discurso sostenido.
- Tareas estructuradas de párrafos académicos y textos de varios párrafos diseñadas para desarrollar la comprensión, la producción oral y la fluidez escrita.

3.4 Descubrimiento

- Conexión entre el inglés del aula y su uso real en contextos sociales, laborales, académicos y comunitarios.
- Proyectos prácticos, tareas de resolución de problemas, exploración cultural y actividades reflexivas apropiadas para estudiantes adultos.
- Lectura, ampliación de vocabulario y actividades de escritura estructurada ancladas en textos auténticos y contextos del mundo real.

4. Diseño de unidades y sesiones

Cada unidad se desarrolla a través de tres lecciones en vivo, seguidas de práctica independiente guiada, trabajo de autoaprendizaje y refuerzo continuo. Cada módulo de 13 sesiones concluye con una sesión en vivo de integración y repaso que también puede servir como verificación de progreso.

- Sesiones 1-3: Unidad 1
- Sesiones 4-6: Unidad 2
- Sesiones 7-9: Unidad 3
- Sesiones 10-12: Unidad 4
- Sesión 13: Integración del módulo, repaso y verificación de progreso

Se ofrecen sesiones opcionales de repaso grabadas a través de la comunidad de Canaway para reforzar puntos clave del idioma, familiaridad con exámenes y apoyo para ponerse al día. Los materiales de autoaprendizaje también pueden utilizarse para ampliar la práctica más allá del tiempo de clase en vivo.

4.1 Tabla de la estructura revisada del curso

Módulo	Fechas	Sesiones en vivo	Estructura
Módulo 1	Mes 1	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 2	Mes 2	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo
Módulo 3	Mes 3	13	Unidad 1 · Unidad 2 · Unidad 3 · Unidad 4 + Repaso del módulo

5. Marco de evaluación

5.1 Principio general

La evaluación sigue siendo continua y modular. Cada módulo tiene su propio ciclo de evaluación; no existe un único examen final acumulativo para todo el curso. En su lugar, cada módulo concluye con una verificación de progreso diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar el idioma y las habilidades enseñadas en ese módulo.

5.2 Evaluación sugerida por módulo

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntos sugeridos	Notas
Participación	1	250	Asistencia, puntualidad, preparación y participación
Cuestionarios	2	200 total	Evaluaciones cortas sobre el contenido visto hasta la fecha
Tarea de lectura	1	50	Comprensión lectora breve o tarea integrada de alfabetización
Tarea oral / expresión oral	1	100	Pronunciación, fluidez y precisión en la producción oral

Componente	Cantidad sugerida	Peso / puntos sugeridos	Notas
Tareas / escritura	2	100 total	Tareas académicas breves escritas o integradas
Prueba de progreso	1	300	Evaluación integradora al final del módulo

Umbral de aprobación por módulo: 70% (700/1000). Los resultados del módulo pueden agregarse para informes internos cuando así lo requiera la política institucional. Canaway Global Learning también puede ofrecer exámenes de nivel independientes para confirmar el logro del nivel MCER.

6. Recursos para los estudiantes

- Diapositivas digitales de las lecciones y notas de clase
- Ejercicios en línea y actividades de práctica de autoaprendizaje
- Actividades tipo cuaderno de trabajo que integran expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura
- Grabaciones de audio y video (sesiones seleccionadas o diálogos modelo)
- Sesiones opcionales de repaso y recursos guiados de refuerzo

7. Estructura de módulos y unidades

A continuación se presenta el desglose académico de los tres módulos y las doce unidades que conforman el curso English Intermediate 1. Los objetivos de aprendizaje están organizados temáticamente para asegurar un desarrollo coherente y progresivo de la independencia comunicativa, el control gramatical, la fluidez y la escritura estructurada de varios párrafos.

MÓDULO 1 – Conociéndonos, Transporte, Clínica médica y Amabilidad

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para construir comunidad en el aula y desenvolverse en interacciones sociales y de servicio cotidianas mediante estructuras correctas de preguntas y formas verbales progresivas. Los estudiantes fortalecen el dominio de las preguntas de sí/no y WH-, aplican tiempos simples y progresivos en contextos de presente, pasado y futuro, repasan las partes de la oración y las formas de las palabras, y consolidan formas irregulares de verbos y sustantivos. El módulo

integra desarrollo de vocabulario, práctica estructurada de diálogos y tareas breves de escritura de párrafos académicos.

Unidad 1 – Conociéndonos

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan participando en conversaciones informales apropiadas mediante el uso de temas comunes, saludos, respuestas y despedidas. Además, construyen y responden preguntas de sí/no y WH- usando la estructura QuASM y los auxiliares correctos en contextos de pasado, presente y futuro. Asimismo, describen rutinas de corto y largo plazo usando presente simple y pasado simple mientras incorporan preposiciones de tiempo y lugar para añadir detalle. Finalmente, consolidan oraciones afirmativas y negativas con be, formas contraídas en preguntas y vocabulario de rutinas mediante tareas estructuradas de repaso.

Contenido central

Temas de conversación informal (clima, pasatiempos, comida, entretenimiento, deportes); saludos, respuestas y despedidas; práctica de diálogos; preguntas de sí/no y WH-; estructura QuASM; verbos auxiliares (be, do, have, modales); respuestas cortas y largas; presente simple para rutinas actuales; pasado simple para rutinas pasadas; preposiciones de tiempo y lugar (at, on, in); vocabulario de secuencia de rutinas; repaso de conversación informal apropiada/inapropiada; oraciones afirmativas y negativas con be; formas contraídas en preguntas; vocabulario de rutinas

Unidad 2 – Transporte

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario relacionado con medios de transporte, vehículos y expresiones de viaje en diálogos y discusiones. Posteriormente, distinguen entre presente simple y presente progresivo, incluidas las reglas ortográficas y el uso de verbos no de acción. Además, identifican y aplican las siete partes principales de la oración y comprenden cómo funcionan las formas de las palabras dentro de las oraciones. Finalmente, combinan con precisión estructuras de presente simple y presente progresivo en oraciones compuestas y tareas breves de escritura.

Contenido central

Medios de transporte; verbos y expresiones de transporte; práctica de diálogos; presente progresivo: estructura, reglas ortográficas y uso; contraste con el presente simple; verbos no de acción; siete partes de la oración (sustantivo, verbo, adjetivo,

adverbio, preposición, conjunción); formas de las palabras; estructura de la oración; repaso de expresiones de transporte; combinación de presente simple y presente progresivo; oraciones compuestas; redacción de oraciones simples

Unidad 3 – Clínica médica

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero adquieren vocabulario relacionado con las clínicas médicas, incluidos lugares, personas, verbos de dos partículas y frases conversacionales comunes usadas por el personal médico y los pacientes. A partir de ello, forman y usan los tiempos pasado progresivo y futuro progresivo para describir acciones en desarrollo, simultáneas e interrumpidas usando expresiones temporales como when, while, before y after. Asimismo, describen escenas y eventos usando formas progresivas de presente, pasado y futuro mientras las contrastan con el uso de tiempos simples. Finalmente, aplican estructuras progresivas y vocabulario médico en párrafos académicos breves y tareas de diálogo.

Contenido central

Vocabulario de clínica médica: tipos, áreas, funciones del personal, verbos de dos partículas, frases comunes; pasado progresivo: acciones continuas, acciones simultáneas (while), acciones interrumpidas (when, before, after); formas afirmativas, negativas e interrogativas; futuro progresivo: estructura y expresiones temporales; verbos no progresivos; descripción de escenas usando formas progresivas de presente, pasado y futuro; redacción de párrafos académicos breves; completar diálogos; repaso integral de la unidad

Unidad 4 – Amabilidad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan hablando sobre actos de amabilidad utilizando vocabulario pertinente y sufijos como -ness y -hood. Además, usan el presente progresivo para describir planes futuros mientras repasan verbos irregulares en pasado y sustantivos plurales irregulares. Asimismo, describen eventos usando formas progresivas de pasado, presente y futuro e identifican adverbios al contrastar aspectos progresivos y simples. Finalmente, producen una historia académica breve que integra tiempos progresivos, formas irregulares y el vocabulario de la unidad.

Contenido central

Vocabulario de actos de amabilidad (random, pay it forward, chain reaction); sufijos -ness y -hood; presente progresivo para situaciones futuras; verbos irregulares en pasado; sustantivos plurales irregulares; descripción de eventos usando formas progresivas de pasado, presente y futuro; identificación de adverbios; contraste entre aspectos progresivos y simples; práctica de corrección gramatical; redacción de una historia breve usando tiempos progresivos y adverbios; repaso integral de la unidad

MÓDULO 2 – Relaciones, Números, Comunidad y Mapas

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para describir relaciones, interpretar información numérica, hablar sobre participación comunitaria y usar lenguaje relacionado con mapas mientras fortalecen la precisión gramatical y la complejidad oracional. Los estudiantes amplían el dominio de there is/are en contextos de presente, pasado y futuro, construyen oraciones compuestas y complejas mediante conjunciones coordinantes y subordinantes, aplican el presente perfecto en contraste con el presente simple y el pasado simple, y desarrollan la escritura de párrafos académicos estructurados con puntuación y transiciones correctas.

Unidad 1 – Relaciones

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario, modismos y expresiones para describir miembros de la familia y relaciones, y para hablar sobre estructuras familiares. Además, aplican there is y there are en formas de presente, pasado y futuro para describir escenas y formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Asimismo, construyen oraciones compuestas usando conjunciones coordinantes (FANBOYS). Finalmente, consolidan vocabulario relacionado con la familia y estructuras oracionales mediante actividades estructuradas de repaso.

Contenido central

Vocabulario, modismos y expresiones de familia; árboles genealógicos; there is/are en presente, pasado y futuro; negativas y preguntas; sustantivos en serie; conjunciones coordinantes (for, and, nor, but, or, yet, so); formación de oraciones compuestas; repaso integrado de comunicación familiar y estructura de oraciones

Unidad 2 – Números

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan leyendo, interpretando y comunicando información numérica con precisión, incluidos números grandes y contextos de datos.

Posteriormente, usan cuantificadores y lenguaje comparativo para describir diferencias y tendencias. Además, aplican la puntuación correcta en oraciones que incluyen números y listas. Finalmente, producen párrafos académicos estructurados que describen cambios y comparaciones numéricas.

Contenido central

Lectura y escritura de números grandes; vocabulario numérico y expresiones de datos; cuantificadores y estructuras comparativas para describir cambios; reglas de puntuación para listas y expresiones numéricas; redacción de párrafos académicos que describen tendencias y comparaciones; repaso integrado

Unidad 3 – Comunidad

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario relacionado con lugares y servicios comunitarios para describir participación e involucramiento. A partir de ello, construyen oraciones complejas usando conjunciones subordinantes para expresar causa, contraste y condición. Asimismo, distinguen y aplican formas de presente perfecto en contraste con el presente simple y el pasado simple para describir experiencias de vida. Finalmente, organizan ideas en párrafos académicos estructurados usando transiciones adecuadas.

Contenido central

Vocabulario de comunidad: servicios, lenguaje de participación; conjunciones subordinantes (because, although, if, when, etc.); formación de oraciones complejas; presente perfecto; contraste con presente simple y pasado simple; organización de párrafos con transiciones; repaso integrado

Unidad 4 – Mapas

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan usando vocabulario relacionado con mapas para describir ubicaciones y relaciones espaciales. Además, aplican con precisión preposiciones de lugar y dirección en instrucciones orales y escritas. Asimismo, combinan oraciones simples, compuestas y complejas para dar indicaciones claras. Finalmente, consolidan

la gramática y el vocabulario del módulo mediante tareas estructuradas de repaso y escritura.

Contenido central

Vocabulario de mapas y direcciones; lenguaje espacial; preposiciones de lugar y dirección; combinación de estructuras oracionales para dar indicaciones; repaso integral del módulo; práctica de escritura académica estructurada

MÓDULO 3 - Habilidades, Favoritos, Reglas y Empatía

Objetivo

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hablar sobre habilidades y capacidades, hacer comparaciones y expresar preferencias, comunicar reglas y leyes mediante verbos modales, y analizar la empatía usando vocabulario apropiado y pronombres indefinidos. Los estudiantes fortalecen el dominio de modales de habilidad, estructuras comparativas y de igualdad, conjunciones y transiciones para el flujo de ideas, y producen respuestas escritas académicas estructuradas que integran la gramática y el vocabulario de cada unidad.

Unidad 1 - Habilidades

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero usan vocabulario para diferenciar entre habilidades duras y blandas y para hablar sobre cómo se desarrollan y evalúan las habilidades. Además, expresan capacidad y posibilidad usando *can* y *be able to* en contextos de pasado y presente mientras distinguen verbos de doble función (*be, do, have*). Asimismo, aplican conjunciones coordinantes y subordinantes con transiciones para mejorar el flujo de ideas en oraciones compuestas y complejas. Finalmente, producen párrafos académicos breves que describen habilidades en contextos de pasado y presente.

Contenido central

Vocabulario de habilidades duras y blandas; desarrollo y evaluación; modales de habilidad (*can, be able to*); verbos de doble función; conjunciones coordinantes y subordinantes; transiciones; redacción de párrafos académicos que describen habilidades; repaso integrado

Unidad 2 – Favoritos

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan hablando de sus cosas favoritas y evaluando preferencias mediante criterios cualitativos y cuantitativos. Posteriormente, aplican adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, incluidas formas irregulares y de igualdad. Además, comparan cantidades usando many, much, little y few. Finalmente, describen diferencias y cambios a lo largo del tiempo mediante estructuras comparativas en párrafos académicos estructurados.

Contenido central

Lenguaje para preferencias; estándares y principios; formas comparativas y superlativas; estructuras de igualdad (as...as); comparación cuantitativa (many, much, little, few); descripción de cambios a lo largo del tiempo; escritura de párrafos; análisis de datos

Unidad 3 – Reglas

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes primero definen y hablan sobre reglas y leyes usando vocabulario apropiado. Además, aplican verbos modales y expresiones relacionadas para expresar permiso, necesidad y prohibición en contextos de presente/futuro y pasado. Asimismo, construyen oraciones compuestas y complejas para describir normas y consecuencias. Finalmente, producen diálogos y textos breves que expresan lo que está permitido o prohibido.

Contenido central

Vocabulario para reglas y leyes; diferencias y consecuencias; modales de permiso, necesidad y prohibición (presente/futuro y pasado); escritura de oraciones compuestas y complejas sobre reglamentos; repaso del vocabulario y modales de la Unidad 3

Unidad 4 – Empatía

Objetivos de aprendizaje

Los estudiantes comienzan usando vocabulario relacionado con la empatía para hablar sobre sentimientos y acciones y distinguir entre empatía compasiva y cognitiva. Posteriormente, aplican pronombres indefinidos (-one, -body, -thing, -where) con las formas any-, some-, every- y no-, manteniendo una correcta concordancia entre sujeto y verbo. Asimismo, usan cuantificadores con pronombres indefinidos de manera

precisa. Finalmente, producen oraciones, diálogos y párrafos académicos estructurados que incorporan pronombres indefinidos en formas afirmativas, negativas e interrogativas.

Contenido central

Vocabulario de empatía; empatía compasiva frente a cognitiva; pronombres indefinidos y concordancia sujeto-verbo; cuantificadores con pronombres indefinidos; tareas de escritura con pronombres indefinidos; repaso integral

8. Rúbrica de lectura

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación de las palabras es clara y precisa. Los sonidos individuales y las terminaciones de las palabras se producen correctamente y no interfieren con la comprensión.	Usa cambios apropiados de tono y acento para apoyar el significado. La lectura suena natural y atractiva.	Lee con fluidez a un ritmo constante, con poca o ninguna vacilación. Agrupa las palabras de manera natural y clara.	Las palabras se leen correctamente tal como aparecen impresas. La puntuación se sigue de manera apropiada y el significado se transmite con claridad.
3	La pronunciación es generalmente clara, con errores menores que no afectan la comprensión.	Hace algún intento de usar entonación y acento para apoyar el significado.	Lee a un ritmo apropiado con vacilaciones ocasionales. En general, el flujo es comprensible.	La mayoría de las palabras se leen correctamente. La puntuación se sigue en general, con errores ocasionales.
2	Los errores de pronunciación son notorios y a veces dificultan la comprensión.	Variación limitada de la entonación. La lectura puede sonar plana o monótona.	La lectura es irregular, con pausas o vacilaciones frecuentes.	Varios errores en la lectura de palabras o en la puntuación afectan a veces el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y dificulta la comprensión. Muchas palabras se pronuncian incorrectamente.	No hay un uso eficaz de la entonación. La lectura es monótona y difícil de seguir.	Ritmo muy lento o muy rápido con tropiezos frecuentes.	Muchos errores en la lectura de palabras y en la puntuación. El significado a menudo no es claro.

9. Rúbrica de expresión oral

Nivel	Pronunciación	Entonación / ritmo	Fluidez	Precisión
4	La pronunciación es clara y fácil de entender. Los errores son escasos y no afectan la comunicación.	Usa entonación y acento naturales para expresar significado y emoción.	Habla con fluidez y un ritmo natural. Hay poca vacilación o repetición.	Usa con precisión la gramática y las estructuras oracionales. Los errores son raros y no afectan el significado.
3	La pronunciación es mayormente clara, con algunos errores menores. La comunicación no se ve impedida.	Hace cierto uso de la entonación y el acento. El habla es generalmente expresiva.	El habla es generalmente fluida, con vacilaciones ocasionales.	Usa las estructuras gramaticales aprendidas en clase con algunos errores, pero el significado se mantiene claro.
2	Los errores de pronunciación a veces dificultan la comprensión.	Entonación limitada; el habla puede sonar plana.	Vacilaciones y pausas frecuentes. Hay cierta dificultad para mantener el flujo.	Errores gramaticales frecuentes que a veces afectan el significado.
1	La pronunciación suele ser poco clara y difícil de entender.	No hay un uso eficaz de la entonación.	El habla es muy vacilante y fragmentada.	Muchos errores gramaticales hacen que el significado sea poco claro o difícil de entender.

10. Rúbrica de escritura / tarea de párrafo

Nivel	Gramática	Mayúsculas y puntuación	Enfoque en el tema	Vocabulario y ortografía	Secuencia	Voz / expresión personal
4	Las estructuras gramaticales aprendidas se usan con precisión y consistencia. Los errores son escasos.	Uso correcto de mayúsculas y puntuación en todo el texto.	La idea principal es clara y está bien respaldada con detalles relevantes.	El vocabulario es apropiado y variado. La ortografía es precisa.	Las ideas están bien organizadas y son fáciles de seguir.	La escritura muestra una expresión personal clara y compromiso.
3	La gramática es generalmente precisa, con algunos errores menores.	Errores menores de mayúsculas o puntuación que no distraen.	La idea principal es clara y cuenta con algunos detalles de apoyo.	El vocabulario es apropiado con errores ortográficos ocasionales.	La organización es mayormente clara, con problemas menores.	La escritura muestra cierta voz personal y esfuerzo.
2	Los errores gramaticales son frecuentes y a veces afectan la claridad.	Varios errores distraen al lector.	La idea principal no es clara o está débilmente respaldada.	Vocabulario limitado; los errores ortográficos son notorios.	La organización es inconsistente o confusa.	Expresión personal limitada.
1	Muchos errores gramaticales dificultan la comprensión del significado.	Errores frecuentes de mayúsculas y puntuación.	La idea principal no es clara.	Vocabulario muy limitado; errores ortográficos frecuentes.	La escritura carece de una organización clara.	No hay una expresión personal clara.

11. Rúbrica de participación

Nivel	Preparación	Contribución significativa	Escucha activa	Participación en clase	Comportamiento / etiqueta en línea	Atención
4	Siempre llega preparado a clase con los materiales listos.	Las contribuciones son relevantes y ayudan a que la lección avance.	Se mantiene constantemente atento y receptivo.	Participa activamente y se ofrece voluntariamente.	Siempre es respetuoso y brinda apoyo a los demás; cámara encendida y micrófono manejado apropiadamente.	Sigue de forma constante las reglas y la etiqueta en línea.
3	Usualmente llega preparado a clase.	Las contribuciones son generalmente relevantes.	Usualmente está atento, con lapsos menores.	Participa con regularidad cuando se le solicita.	Es respetuoso con el docente y sus compañeros.	Sigue la etiqueta en línea con recordatorios menores.
2	A veces llega sin estar preparado.	Las contribuciones son mínimas o fuera de tema.	Se distrae con frecuencia.	Participación limitada.	Ocasionalmente interrumpe.	Necesita recordatorios sobre el comportamiento en línea.
1	Con frecuencia llega sin estar preparado.	Las contribuciones no son relevantes.	Rara vez está atento.	Rara vez participa.	Es disruptivo o irrespetuoso.	No sigue la etiqueta en línea.